Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Егорлыкская начальная общеобразовательная школа №2

Утверждаю

Учитель начальных классов

с доплатой за руководство

 МБОУ ЕНОШ №2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Салий

Приказ № 52 от 25.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

**Уровень общего образования (класс):** начальное общее образование,1 класс

**Количество часов:** 128 часов

**Учитель:** Кошелева Алевтина Александровна

**Год составления:** август 2021г.

2021-2022уч.г.

х.Ютин

Егорлыкский район

Ростовская область

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению в 1 классе составлена в соответствии с:

 - Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании) от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;

- Федеральным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 г.№ 373(п.19.5);

- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа2010 г. № 03-48;

- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. № 1015;

- Письмом Минобразования Ростовской области «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» от 08.08.2014 г. №24/4.11 – 4851/М;

- Уставом МБОУ ЕНОШ № 2, утвержденным Постановлением Главы Егорлыкского района РО от 24.11.2014 г. № 1274.

-Учебным планом МБОУ ЕНОШ № 2 от 21.05.2021 г. утвержденным педагогическим советом № 5

Настоящая рабочая программа составлена на основе Программы по литературному чтению автора Л. Ф. Климановой. Изд.: Москва: Просвещение, 2016 г. УМК «Школа России» и рассчитана на 128 часов в год.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Литературное чтение в 2-х частях Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение. – 2016.

 В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ ЕНОШ №2 на 2021-2022 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2021-2022 учебном году (23.02,08.03,03.05,10.05) расписанием учебных занятий МБОУ ЕНОШ № 2 в условиях пятидневной рабочей недели данная программа по литературному чтению в 1 классе в 2021-2022 учебном году будет реализована в объёме 128 часов (4 часа в неделю), вместе с тем будет сохранен полный перечень тем, программа будет выполнена в полном объеме.

 Срок реализации рабочей программы 1 год.

**2. Планируемые результаты изучения учебного курса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научатся:*

* на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
* с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные УУД**

* сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
* формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
* читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
* коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
* коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
* контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
* оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
* оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
* анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
* осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

**Познавательные УУД**

* пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
* отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
* понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
* сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
* сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
* создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
* понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
* проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
* соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
* определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
* понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

**Коммуникативные УУД**

* вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
* создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
* оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
* прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
* не конфликтовать, использовать вежливые слова;
* в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
* употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
* оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
* принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
* оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
* находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
* готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Виды речевой и читательской деятельности*

*Учащиеся научатся:*

* понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
* читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
* ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
* просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
* осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
* распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
* соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

*Творческая деятельность*

*Учащиеся научатся:*

* пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
* составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

*Литературоведческая пропедевтика*

*Учащиеся научатся:*

* различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
* находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
* использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

**3. Содержание тем учебного курса**

**Вводный урок (1ч.)**

**Жили-были буквы (7ч.)**

      Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.

**Сказки, загадки, небылицы (9ч.)**

      Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

**Апрель, апрель! Звенит капель (4ч.)**

      Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

**И в шутку и всерьез (6ч.)**

      Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

**Я и мои друзья(6ч.)**

      Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

**О братьях наших меньших (5ч.)**

      Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

Изучается во всех разделах.

 Сказки народов России.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем**  | Всего часов |
| 1 | Вводный  | 1 |
| 2 | Жили-были буквы | 7 |
| 3 | Сказки, загадки, небылицы | 9 |
| 4 | Апрель, апрель. Звенит капель! | 4 |
| 5 | И в шутку и всерьёз | 6 |
| 6 | Я и мои друзья | 6 |
| 7 | О братьях наших меньших | 5 |
|  | Итого: | 38 |

|  |
| --- |
| **5. Календарно тематическое планирование по обучению грамоте (букварь, литературное чтение) в 1классе.** |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **1 четверть****Подготовительный период** |
| 1 | «Азбука» - первая учебная книга. | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Речь устная и письменная. Предложение. | 1 | 03.09 |  |
| 3 | Слово и предложение | 1 | 06.09 |  |
| 4 | Слово и слог. | 1 | 07.09 |  |
| 5 | Слог и ударение. | 1 | 09.09 |  |
| 6 | Звуки в окружающем мире и в речи. | 1 | 10.09 |  |
| 7 | Слияние согласного звука с гласным. | 1 | 13.09 |  |
| 8 | Как образуется слог? | 1 | 14.09 |  |
| 9 | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 | 16.09 |  |
| 10 | Гласный звук [ а], буквы А, а.  | 1 | 17.09 |  |
| 11 | Гласный звук [ о], буквы О, о.  | 1 | 20.09 |  |
| 12 | Гласный звук [ и], буквы И, и.  | 1 | 21.09 |  |
| 13 | Гласный звук [ ы], буква ы.  | 1 | 23.09 |  |
| 14 | Гласный звук [ у], буквы У, у.  | 1 | 24.09 |  |
| **Букварный период.** |
| 15 | Согласные звуки [н], [н,], буквы Н, н. | 1 | 27.09 |  |
| 16 | Чтение слогов и слов с буквой н. | 1 | 28.09 |  |
| 17 | Согласные звуки [с], [с,], буквы С, с. | 1 | 30.09 |  |
| 18 | Чтение слогов и слов с буквой с. | 1 | 01.10 |  |
| 19 | Согласные звуки [к], [к,], буквы К, к.  | 1 | 04.10 |  |
| 20 | Чтение слогов и слов с буквой к. | 1 | 05.10 |  |
| 21 | Согласные звуки [т], [т,], буквы Т, т.  | 1 | 07.10 |  |
| 22 | Чтение слогов и слов с буквой т. | 1 | 08.10 |  |
| 23 | Согласные звуки [л], [л,], буквы Л, л. | 1 | 11.10 |  |
| 24 | Чтение слогов и слов с буквой л. | 1 | 12.10 |  |
| 25 | Согласные звуки [р], [р,], буквы Р, р.  | 1 | 14.10 |  |
| 26 | Согласные звуки [в], [в,], буквы В, в.  | 1 | 15.10 |  |
| 27 | Чтение слогов и слов с буквой в. | 1 | 18.10 |  |
| 28 | Гласные буквы Е, е.  | 1 | 19.10 |  |
| 29 | Обозначение буквой е гласного [э], | 1 | 21.10 |  |
| 30 | Согласные звуки [п], [п,], буквы П, п.  | 1 | 22.10 |  |
| 31 | Чтение слогов и слов с буквой п. | 1 | 25.10 |  |
| 32 | Закрепление изученных букв. | 1 | 26.10 |  |
| 33 | Согласные звуки [м], [м,], буквы М, м. | 1 | 28.10 |  |
|  | **2 четверть** |  |  |  |
| 34 | Чтение слогов и слов с буквой м. | 1 | 08.11 |  |
| 35 | Согласные звуки [з], [з,], буквы З, з. | 1 | 09.11 |  |
| 36 | Чтение слогов и слов с буквой з. | 1 | 11.11 |  |
| 37 | Согласные звуки [б], [б,], буквы Б, б.  | 1 | 12.11 |  |
| 38 | Чтение слогов и слов с буквами б и п. | 1 | 15.11 |  |
| 39 | Согласные звуки [д], [д,], буквы Д, д.  | 1 | 16.11 |  |
| 40 | Чтение слов и слогов с буквой д. | 1 | 18.11 |  |
| 41 | Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.  | 1 | 19.11 |  |
| 42 | Гласные буквы Я, я.  | 1 | 22.11 |  |
| 43 | Обозначение буквой я гласного звука [а],после мягких согласных. | 1 | 23.11 |  |
| 44 | Согласные звуки [г], [г,], буквы Г, г.  | 1 | 25.11 |  |
| 45 | Согласные звуки [г], [г,], буквы Г, г. Сопоставление слогови слов с буквами г и к.  | 1 | 26.11 |  |
| 46 | Мягкий согласный звук [ч,], буквы Ч, ч.  | 1 | 29.11 |  |
| 47 | Мягкий согласный звук [ч,], буквы Ч, ч.  | 1 | 30.11 |  |
| 48 | Буква ь . | 1 | 02.12 |  |
| 49 | Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного.  | 1 | 03.12 |  |
| 50 | Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.  | 1 | 06.12 |  |
| 51 | Сочетание ши. Чтение слогов и слов с буквами ш. | 1 | 07.12 |  |
| 52 | Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.  | 1 | 09.12 |  |
| 53 | Сочетание жи.Чтение слогов и слов с буквами ш и ж. | 1 | 10.12 |  |
| 54 | Гласные буквы Ё, ё.  | 1 | 13.12 |  |
| 55 | Обозначение буквой ё гласного звука [о] после мягких согласных. | 1 | 14.12 |  |
| 56 | Мягкий согласный звук[й], буква й.  | 1 | 16.12 |  |
| 57 | Чтение слогов и слов с буквой й. | 1 | 17.12 |  |
| 58 | Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х.  | 1 | 20.12 |  |
| 59 | Чтение слогов и слов с буквой х.. | 1 | 21.12 |  |
| 60 | Гласные буквы Ю, ю.  | 1 | 23.12 |  |
| 6162 | Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных. | 2 | 24.1227.12 |  |
| 63 | Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. . | 1 | 28.12 |  |
| 64 | Чтение слогов и слов с буквой ц. | 1 | 30.12 |  |
|  | **3 четверть** |  |  |  |
| 65 | Гласная буква э. Чтение слов с буквой э. | 1 | 10.01 |  |
| 66 | Мягкий глухой согласный звук [щ,], буквы Щ, щ.  | 1 | 11.01 |  |
| 67 | Сочетания ща,щу.  | 1 | 13.01 |  |
| 68 | Чтение слогов и слов с буквой щ. | 1 | 14.01 |  |
| 69 | Согласные звуки [ф], [ф,], буквы Ф, ф.  | 1 | 17.01 |  |
| 70 | Чтение слогов и слов с буквами ф и в. | 1 | 18.01 |  |
| 7172 | Мягкий и твердый разделительные знаки. | 2 | 20.0121.01 |  |
| 7374 | Чтение слов и предложений с изученными буквами | 2 | 24.0125.01 |  |
| **Послебукварный период.** |
| 75  | Как хорошо уметь читать. С.Маршак. «Читалочка» В.Берестов. | 1 | 27.01 |  |
| 76 | Как мальчик Женя научился говоритьбукву « р »Е.Чарушин. | 1 | 28.01 |  |
| 77 | Наше Отечество. | 1 | 31.01 |  |
| 78 | Создатели славянской азбуки. | 1 | 01.02 |  |
| 79 | «Первый букварь». | 1 | 03.02 |  |
| 80 | Произведения А.С.Пушкина. | 1 | 04.02 |  |
| 81 | Произведения Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского. | 1 | 07.02 |  |
| 82 | Произведения К.И. Чуковского. | 1 | 08.02 |  |
| 83 | Произведения В.В.Бианки. | 1 | 10.02 |  |
| 84 | Произведения С.Я.Маршака | 1 | 11.02 |  |
| 85 | Произведения М.М.Пришвина | 1 | 21.02 |  |
| 86 | Произведение А.Л.Барто | 1 | 22.02 |  |
| 87 | Произведения С.В.Михалкова | 1 | 24.02 |  |
| 88 | Произведения Б.В.Заходера | 1 | 25.02 |  |
| 89 | Произведения В.Д.Берестова. | 1 | 28.02 |  |
| 90 | Творческий проект «Живая азбука». | 1 | 01.03 |  |

**Литературное чтение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
|  **Вводный урок. 1ч** |  |
| 1 | Знакомство с учебником по литературному чте­нию | 1 | 03.03 |  |
| **Жили-были буквы. 7ч** |
| 2 | В.Данько «Загадочные буквы».И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». | 1 | 04.03 |  |
| 3 | И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». | 1 | 05.03 |  |
| 4 | С.Чёрный «Живая азбука»Ф.Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет» | 1 | 10.03 |  |
| 5 | Г.Сапгир «Про медведя»М.Бородицкая «Разговор с пчелой»И.Гамазкова «Кто как кричит?» | 1 | 11.03 |  |
| 6 | Как хорошо уметь читать. И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука»С.Маршак «Автобус №26»  | 1 | 14.03 |  |
| 7 | Из старинных книг.  | 1 | 15.03 |  |
| 8 | Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы». | 1 | 17.03 |  |
| **Загадки. Сказки. Небылицы. 9ч** |
| 9 | Е.Чарушин. «Теремок» | 1 | 18.03 |  |
|  | **4 четверть** |  |  |  |
| 10 | Русская народная сказка «Рукавичка». | 1 | 29.03 |  |
| 11 | Русская народная сказка «Курочка Ряба» | 1 | 31.03 |  |
| 12 | Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы. | 1 | 01.04 |  |
| 13 | Русские народные потешки. Небылицы.Стишки и песенки из книги«Рифмы Матушки Гусыни». | 1 | 04.04 |  |
| 14 | Сказки А.С.Пушкина. | 1 | 05.04 |  |
|  15 | Сказки А.С. Пушкина. | 1 | 07.04 |  |
| 16 | Русская народная сказка «Петух и собака». | 1 | 08.04 |  |
| 17 | Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы». | 1 | 11.04 |  |
| **Апрель, апрель. Звенит капель… 4ч** |
| 18 | А.Майков. «Ласточка примчалась» А.Плещеев «Травка зеленеет» А.Майков «Весна»  | 1 | 12.04 |  |
| 19 | Т.Белозеров «Подснежники» С.Маршак «Апрель»  | 1 | 14.04 |  |
| 20 | Стихи - загадки писателей И.Токмаковой, Л.Ульяницкой, Л.Яхнина, Е.Трутневой. | 1 | 15.04 |  |
| 21 | Когда это бывает? Как хорошо уметь читать. Из старинных книг. Урок обобщение. | 1 | 18.04 |  |
| **И в шутку и всерьез. 6ч** |
| 22 | И.Токмакова «Мы играли в хохотушки»Я.Тайц «Волк»,Г.Кружков «РРРЫ!» | 1 | 19.04 |  |
| 23 | Н.Артюхова «Саша-дразнилка» | 1 | 21.04 |  |
| 2425 | К.Чуковский «Федотка»О.Дриз «Привет» О.Григорьев«Стук» И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». | 2 | 22.0425.04 |  |
| 26 | К.Чуковский «Телефон» | 1 | 26.04 |  |
| 27 | М.Пляцковский «Помощник». Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьез». | 1 | 28.04 |  |
| **Я и мои друзья. 6ч** |
| 28 | Ю.Ермолаев «Лучший друг» Е.Благинина «Подарок» | 1 | 29.04 |  |
| 29 | В.Орлов «Кто первый?» С.Михалков «Бараны»Р.Сеф «Совет» | 1 | 05.05 |  |
| 30 | И.Пивоварова «Вежливый ослик»В.Берестов «В магазине игрушек» | 1 | 06.05 |  |
| 31 | Я.Аким «Моя родня» С.Маршак «Хороший день» | 1 | 12.05 |  |
| 32 |  По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль» | 1 | 13.05 |  |
| 33 | Ю.Энтин «Про дружбу | 1 | 16.05 |  |
|  **О братьях наших меньших. 5ч** |
| 34 | Из старинных книг. Обобщающий урок. | 1 | 17.05 |  |
| 35 | С.Михалков «Трезор»Р.Сеф «Кто любит собак…» | 1 | 19.05 |  |
| 36 | В.Осеева «Плохо»И.Токмакова «Купите собаку» | 1 | 20.05 |  |
| 37 | М Пляцковский «Цап Царапыч»Г.Сапгир «Кошка»В.Берестов «Лягушата» | 1 | 23.05 |  |
| 38 | В.Лунин «Никого не обижай»С.Михалков «Важный совет»Д.Хармс «Храбрый ёж» | 1 | 24.05 |  |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического

совета МБОУ ЕНОШ №2

от « 24» августа 2021 г. № 1

учитель начальных классов с доплатой

за руководство МБОУ ЕНОШ №2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А.Салий /

**6.Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока по КТП | До корректировки | Способ корректировки | После корректировки |
| Тема урока | Количество часов | Дата | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНОУчитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_ Л.А.Салий / | УТВЕРЖДАЮ Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_ Л.А.Салий /Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока по КТП | До корректировки | Способ корректировки | После корректировки |
| Тема урока | Количество часов | Дата | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНОУчитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_ Л.А.Салий / | УТВЕРЖДАЮ Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_ Л.А.Салий /Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока по КТП | До корректировки | Способ корректировки | После корректировки |
| Тема урока | Количество часов | Дата | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНОУчитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_ Л.А.Салий / | УТВЕРЖДАЮ Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_ Л.А.Салий /Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_\_\_\_\_ |