Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Егорлыкская начальная общеобразовательная школа №2

Утверждаю

Учитель начальных классов

с доплатой за руководство

МБОУ ЕНОШ №2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Салий

Приказ № 52 от 25.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Уровень общего образования (класс):** начальное общее образование, 1 класс

**Количество часов:** 131 час

**Учитель:** Кошелева Алевтина Александровна

**Год составления:** август 2021г.

2021-2022уч.г.

х.Ютин

Егорлыкский район

Ростовская область

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике в 1 классе составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании) от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;

- Федеральным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 г.№ 373(п.19.5);

- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа2010 г. № 03-48;

- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. № 1015;

- Письмом Минобразования Ростовской области «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» от 08.08.2014 г. №24/4.11 – 4851/М;

- Уставом МБОУ ЕНОШ № 2, утвержденным Постановлением Главы Егорлыкского района РО от 24.11.2014 г. № 1274.

-Учебным планом МБОУ ЕНОШ № 2 от 21.05.2021 г. утвержденным педагогическим советом № 5

Настоящая рабочая программа составлена на основеПрограммы по математике М.И. Моро Изд.: Москва: Просвещение, 2017 г. УМК «Школа России» и рассчитана на 131 час в год.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Математика М.И.Моро Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение. – 2017.

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ ЕНОШ №2 на 2021-2022 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2021-2022 учебном году (23.02,08.03,03.05,10.05), расписанием учебных занятий МБОУ ЕНОШ № 2 в условиях пятидневной рабочей недели данная программа по математике в 1 классе в 2021-2022 учебном году будет реализована в объёме 131 час (4 часа в неделю), вместе с тем будет сохранен полный перечень тем, программа будет выполнена в полном объеме.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

**2.Планируемые результаты изучения учебного курса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**У обучающегося будут сформированы:**

- отношение к школе, к изучению математики;

– интерес к учебному материалу;

– представление о причинах успеха в учебе;

– общее представление о моральных нормах поведения;

– уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;

– первоначального представления о знаний незнании;

- понимания значения математики в жизни человека;

– первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;

– первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся научится:**

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– адекватно воспринимать предложения учителя;

– проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

– осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

– оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- принимать разнообразные учебно познавательные задачи и инструкции учителя;

– в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

**Коммуникативные планируемые результаты:**

**Обучающийся научится:**

– принимать участие в работе парами и группами;

– воспринимать различные точки зрения;

– воспринимать мнение

других людей о математических явлениях;

– понимать необходимость использования правил вежливости;

– использовать простые речевые средства;

– контролировать свои действия в классе;

– понимать задаваемые вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;

– следить за действиями других участников учебной деятельности;

– выражать свою точку зрения;

– строить понятные для партнера высказывания;

– адекватно использовать средства устного общения.

**Познавательные планируемые результаты:**

**Обучающийся научится:**

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;

– использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;

– читать простое схематическое изображение;

- понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов,1–2 операций);

– на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;

– проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);

– выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);

– под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить

разбиение объектов на группы по выделенному основанию);

– под руководством учителя проводить аналогию;

– строить простейшие индуктивные и дедуктивные рассуждения;

– понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2–3

предложения);

– строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;

- выделять несколько существенных признаков объектов;

– давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе его анализа;

– под руководством учителя проводить сериацию объектов;

– понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Раздел «Числа и величины»**

*Обучающийся научится:*

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* вести счет десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

**Раздел «Арифметические действия. Сложение и вычитание»**

*Обучающийся научится:*

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Обучающийся* *получит возможность научиться:*

* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
* проверять и исправлять выполненные действия.

**Раздел «Работа с текстовыми задачами»**

*Обучающийся научится:*

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи*.*

**Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

*Обучающийся научится:*

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

**Раздел «Геометрические величины»**

*Обучающийся научится:*

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

**Раздел «Работа с информацией»**

*Обучающийся научится:*

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
* проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**3. Содержание тем учебного курса**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (7ч)**

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на …»

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.

Временные представления: раньше, позже, сначала, потом

**Числа от 1 до 10. Число 0.Нумерация (28ч)**

Названия, обозначение, последовательность чисел.

Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.

Принцип построения натурального ряда чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=».

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=».

Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на …, уменьшить на …»

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56ч)**

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*.

Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).

Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида **□** + 1, 2, 3, 4; □**–**1, 2, 3, 4.

Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение*и *вычитание.*

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей

Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.

Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.

Единица вместимости литр.

**Числа от 1 до 20.Нумерация (14ч)**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.  
Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.

Запись решения

**Числа от 1 до 20.Сложение и вычитание (22ч)**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7,**□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.   
Решение текстовых задач.

**Итоговое повторение (4ч)**

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Количество контрольных и проверочных работ** |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 7 |  |
| 2 | Числа от 1 до 10. Число 0.Нумерация | 28 | 1 |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 56 | 3 |
| 4 | Числа от 1 до 20.Нумерация | 14 | 1 |
| 5 | Числа от 1 до 20.Сложение и вычитание | 22 | 1 |
| 6 | Итоговое повторение | 4 | 1 |
|  | Итого: | 131 | 7 |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока, раздел учебника** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | | | | | | |
| **план** | | | | | | | **факт** |
| **Раздел 1: Подготовка к изучению чисел. Пространственные и**  **временные представления** | | | **7ч** | | | | | | |  |
| **1 четверть** | | | | | | | | | | |
| 1 | Учебник математика. Роль математике в жизни людей и общества. | 1 | 01.09 | | | | | | |  |
| 2 | Счет предметов. | 1 | 02.09 | | | | | | |  |
| 3 | Вверху. Внизу. Слева. Справа. | 1 | 03.09 | | | | | | |  |
| 4 | Раньше. Позже. Сначала. Потом. | 1 | 07.09 | | | | | | |  |
| 5 | Столько же. Больше. Меньше. | 1 | 08.09 | | | | | | |  |
| 6 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 09.09 | | | | | | |  |
| 7 | Закрепление пройденного материала | 1 | 10.09 | | | | | | |  |
| **Раздел 2: Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. 28ч** | | | | | | | | | | |
| 8 | Много. Один | 1 | | 14.09 | | | | | |  |
| 9 | Число и цифра 2 | 1 | | 15.09 | | | | | |  |
| 10 | Число и цифра 3 | 1 | | 16.09 | | | | | |  |
| 11 | Знаки +,-,= | 1 | | 17.09 | | | | | |  |
| 12 | Число и цифра 4 | 1 | | 21.09 | | | | | |  |
| 13 | Длиннее, короче | 1 | | 22.09 | | | | | |  |
| 14 | Число и цифра 5 | 1 | | 23.09 | | | | | |  |
| 15 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 | 1 | | 24.09 | | | | | |  |
| 16 | Странички для любознательных | 1 | | 28.09 | | | | | |  |
| 17 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | | 29.09 | | | | | |  |
| 18 | Ломаная линия. | 1 | | 30.09 | | | | | |  |
| 19 | Закрепление изученного | 1 | | 01.10 | | | | | |  |
| 20 | Знаки больше, меньше, равно | 1 | | 05.10 | | | | | |  |
| 21 | Равенство. Неравенство | 1 | | 06.10 | | | | | |  |
| 22 | Многоугольник. | 1 | | 07.10 | | | | | |  |
| 23 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6 | 1 | | 08.10 | | | | | |  |
| 24 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7 | 1 | | 12.10 | | | | | |  |
| 25 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8 | 1 | | 13.10 | | | | | |  |
| 26 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9 | 1 | | 14.10 | | | | | |  |
| 27 | Число 10 | 1 | | 15.10 | | | | | |  |
| 28 | Повторение и обобщение изученного по теме « Числа от 1 до 10» | 1 | | 19.10 | | | | | |  |
| 29 | **Наши проекты «Числа в загадках, пословицах, поговорках»** | 1 | | 20.10 | | | | | |  |
| 30 | Сантиметр | 1 | | 21.10 | | | | | |  |
| 31 | Увеличить на… Уменьшить на… | 1 | | 22.10 | | | | | |  |
| 32 | Число 0 | 1 | | 26.10 | | | | | |  |
| 33 | Сложение и вычитание с числом 0. **Проверочная работа «Числа от 1 до 10»** | 1 | | 27.10 | | | | | |  |
| 34 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». | 1 | | 28.10 | | | | | |  |
|  | **2 четверть** |  | |  | | | | | |  |
| 35 | Странички для любознательных | 1 | | 09.11 | | | | | |  |
| **Раздел 3:Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. 56ч** | | | | | | | | | | |
| 36 | Защита проектов | 1 | | 10.11 | | | | | |  |
| 37 | Сложение и вычитание вида +1, -1 | 1 | | 11.11 | | | | | |  |
| 38 | Сложение и вычитание вида +1+1, -1-1 | 1 | | 12.11 | | | | | |  |
| 39 | Сложение и вычитание вида  +2,  -2 | 1 | | 16.11 | | | | | |  |
| 40 | Слагаемые. Сумма | 1 | | 17.11 | | | | | |  |
| 41 | Задача | 1 | | 18.11 | | | | | |  |
| 42  43 | Составление задач по рисунку | 2 | | 19.11  23.11 | | | | | |  |
| 44 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2 | 1 | | 24.11 | | | | | |  |
| 45 | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 | | 25.11 | | | | | |  |
| 46 | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц | 1 | | 26.11 | | | | | |  |
| 47 | Странички для любознательных | 1 | | 30.11 | | | | | |  |
| 48 | Что узнали. Чему научились | 1 | | 01.12 | | | | | |  |
| 49 | Странички для любознательных | 1 | | 02.12 | | | | | |  |
| 50 | Сложение и вычитание вида  +3,  -3 | 1 | | 03.12 | | | | | |  |
| 51 | Прибавление и вычитание числа 3 | 1 | | 07.12 | | | | | |  |
| 52 | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков | 1 | | 08.12 | | | | | |  |
| 53 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3 | 1 | | 09.12 | | | | | |  |
| 54 | Присчитывание и отсчитывание по 3 | 1 | | 10.12 | | | | | |  |
| 55 | Решение задач | 1 | | 14.12 | | | | | |  |
| 56 | Решение задач | 1 | | 15.12 | | | | | |  |
| 57 | Странички для любознательных | 1 | | 16.12 | | | | | |  |
| 58 | Что узнали. Чему научились | 1 | | 17.12 | | | | | |  |
| 59 | Закрепление изученного | 1 | | 21.12 | | | | | |  |
| 60 | Закрепление изученного | 1 | | 22.12 | | | | | |  |
| 61 | **Проверочная работа за первое полугодие (**тестовая работа**)** **«Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3»** | 1 | | 23.12 | | | | | |  |
| 62 | Закрепление изученного | 1 | | 24.12 | | | | | |  |
| 63 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8,9 | 1 | | 28.12 | | | | | |  |
| 64 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | | 29.12 | | | | | |  |
| 65 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | | 30.12 | | | | | |  |
|  | **3 четверть** |  | |  | | | | | |  |
| 66 | Сложение и вычитание вида  +4,  -4 | 1 | | 11.01 | | | | | |  |
| 67 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | | | 12.01 | | | | |  |
| 68 | Решение задач | 1 | | | 13.01 | | | | |  |
| 69 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4 | 1 | | | 14.01 | | | | |  |
| 70 | Решение задач | 1 | | | 18.01 | | | | |  |
| 71 | Перестановка слагаемых | 1 | | | 19.01 | | | | |  |
| 72 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  +5,6,7,8,9 | 1 | | | 20.01 | | | | |  |
| 73 | Таблицы для случаев  +5,6,7,8,9 | 1 | | | 21.01 | | | | |  |
| 74 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление | 1 | | | 25.01 | | | | |  |
| 75 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление | 1 | | | 26.01 | | | | |  |
| 76 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | | | 27.01 | | | | |  |
| 77 | Что узнали. Чему научились | 1 | | | 28.01 | | | | |  |
| 78 | **Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои* *достижения»* в решении примеров** | 1 | | | 01.02 | | | | |  |
| 79 | Связь между суммой и слагаемым | 1 | | | 02.02 | | | | |  |
| 80 | Связь между суммой и слагаемым | 1 | | | 03.02 | | | | |  |
| 81 | Решение задач | 1 | | | 04.02 | | | | |  |
| 82 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 1 | | | 08.02 | | | | |  |
| 83 | Вычитание вида 6-  , 7- | 1 | | | 09.02 | | | | |  |
| 84 | Закрепление приема вычислений вида 8-, 9-. Решение задач | 1 | | | 10.02 | | | | |  |
| 85 | Вычитание вида 10 - | 1 | | | 11.02 | | | | |  |
| 86 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | | | 22.02 | | | | |  |
| 87 | Килограмм | 1 | | | 24.02 | | | | |  |
| 88 | Литр | 1 | | | 25.02 | | | | |  |
| 89 | Что узнали. Чему научились | 1 | | | 01.03 | | | | |  |
| 90 | **Проверочная работа (**тестовая работа**)** **по теме «Сложение и вычитание»** | 1 | | | 02.03 | | | | |  |
| **Раздел 4: Числа от 1 до 20. Нумерация 14ч** | | | | | | | | | | |
| 91 | Название и последовательность чисел от 11 до 20 | 1 | | | | 03.03 | | | |  |
| 92 | Образование чисел второго десятка | 1 | | | | 04.03 | | | |  |
| 93 | Запись и чтение чисел второго десятка | 1 | | | | 09.03 | | | |  |
| 94 | Дециметр | 1 | | | | 10.03 | | | |  |
| 95 | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10 | 1 | | | | 11.03 | | | |  |
| 96 | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10 | 1 | | | | 15.03 | | | |  |
| 97 | Странички для любознательных | 1 | | | | 16.03 | | | |  |
| 98 | **Проверочная работа «Числа от 1 до 20»** | 1 | | | | 17.03 | | | |  |
| 99 | Закрепление изученного. Работа над ошибками | 1 | | | | 18.03 | | | |  |
|  | **4 четверть** |  | | | |  | | | |  |
| 100 | Что узнали. Чему научились | 1 | | | | 29.03 | | | |  |
| 101 | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия | 1 | | | | 30.03 | | | |  |
| 102 | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия | 1 | | | | 31.03 | | | |  |
| 103  104 | Составная задача | 2 | | | | 01.04  05.04 | | | |  |
| 105 | Составная задача | 1 | | | | 06.04 | | | |  |
| **Раздел 5: Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. 22ч** | | | | | | | | | | |
| 106 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | | | | | | 07.04 | |  |
| 107 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3 | 1 | | | | | | 08.04 | |  |
| 108 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4 | 1 | | | | | | 12.04 | |  |
| 109 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5 | 1 | | | | | | 13.04 | |  |
| 110 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6 | 1 | | | | | | 14.04 | |  |
| 111 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7 | 1 | | | | | | 15.04 | |  |
| 112 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8, +9 | 1 | | | | | | 19.04 | |  |
| 113 | Таблица сложения | 1 | | | | | | 20.04 | |  |
| 114 | Таблица сложения | 1 | | | | | | 21.04 | |  |
| 115 | Таблица сложения. **Математический диктант «Таблица сложения»** | 1 | | | | | | 22.04 | |  |
| 116 | Страничка для любознательных | 1 | | | | | | 26.04 | |  |
| 117 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | | | | 27.04 | |  |
| 118 | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток | 1 | | | | | | 28.04 | |  |
| 119 | Вычитание вида 11- | 1 | | | | | | 29.04 | |  |
| 120 | Вычитание вида 12- | 1 | | | | | | 04.05 | |  |
| 121 | Вычитание вида 13- | 1 | | | | | 05.05 | | |  |
| 122 | Вычитание вида 14- | 1 | | | | | 06.05 | | |  |
| 123 | Вычитание вида 15- | 1 | | | | | 11.05 | | |  |
| 124 | Вычитание вида 16- | 1 | | | | | 12.05 | | |  |
| 125 | Вычитание вида 17-, 18- | 1 | | | | | 13.05 | | |  |
| 126 | Закрепление изученного | 1 | | | | | 17.05 | | |  |
| 127 | Что узнали. Чему научились. Страничка ля любознательных | 1 | | | | | 18.05 | | |  |
| **Раздел 6 : Итоговое повторение 4ч** | | | | | | | | | | |
| 128 | **Контрольная работа за год** | 1 | | | | | | | 19.05 |  |
| 129 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. Обобщение полученных знаний. | 1 | | | | | | | 20.05 |  |
| 130 | Закрепление изученного. Обобщение полученных знаний. | 1 | | | | | | | 24.05 |  |
| 131 | Что узнали, чему научились в 1 классе? | 1 | | | | | | | 25.05 |  |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического

совета МБОУ ЕНОШ №2

от «24» августа 2021 г. № 1

учитель начальных классов с доплатой

за руководство МБОУ ЕНОШ №2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А. Салий /

**6.Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по КТП | До корректировки | | | Способ корректи  ровки | После корректировки | | |
| Тема урока | Количество часов | Дата | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНО  Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.А. Салий / | | | | УТВЕРЖДАЮ  Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.А. Салий /  Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_\_  \_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по КТП | До корректировки | | | Способ корректи  ровки | После корректировки | | |
| Тема урока | Количество часов | Дата | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНО  Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.А. Салий/ | | | | УТВЕРЖДАЮ  Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.А. Салий/  Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_  \_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по КТП | До корректировки | | | Способ корректи  ровки | После корректировки | | |
| Тема урока | Количество часов | Дата | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНО  Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.А. Салий / | | | | УТВЕРЖДАЮ  Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.А. Салий /  Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_  \_\_\_\_ | | | |