Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Егорлыкская начальная общеобразовательная школа №2

Утверждаю

Учитель начальных классов

с доплатой за руководство

МБОУ ЕНОШ №2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Салий

Приказ № 52 от 25.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**Уровень общего образования (класс):** начальное общее образование, 1 класс

**Количество часов:** 65 часов

**Учитель:** Кошелева Алевтина Александровна

**Год составления:** август 2021г.

2021-2022уч.г.

х.Ютин

Егорлыкский район

Ростовская область

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру в 1 классе составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании) от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;

- Федеральным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 г.№ 373(п.19.5);

- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа2010 г. № 03-48;

- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. № 1015;

- Письмом Минобразования Ростовской области «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» от 08.08.2014 г. №24/4.11 – 4851/М;

- Уставом МБОУ ЕНОШ № 2, утвержденным Постановлением Главы Егорлыкского района РО от 24.11.2014 г. № 1274.

-Учебным планом МБОУ ЕНОШ № 2 от 21.05.2021 г. утвержденным педагогическим советом № 5

Настоящая рабочая программа составлена на основеПрограммы по окружающему миру А. А. Плешаков, УМК «Школа России»; издательство «Просвещение» и рассчитана на 65 часов в год

Рабочая программа ориентирована на учебник: Окружающий мир А.А. Плешаков Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение. – 2017.

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ ЕНОШ №2 на 2021-2022 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2021-2022 учебном году (23.02, 08.03,03.05, 10.05), расписанием учебных занятий МБОУ ЕНОШ № 2 в условиях пятидневной рабочей недели данная программа по окружающему миру в 1 классе в 2021-2022 учебном году будет реализована в объёме 65 часов (2 часа в неделю), вместе с тем будет сохранен полный перечень тем, программа будет выполнена в полном объеме.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

**2. Планируемые результаты изучения учебного курса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
* представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
* овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
* понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
* познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
* представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
* этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
* моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
* называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
* различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* находить связи в природе, между природой и человеком;
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
* определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы;
* ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
* находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
* узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
* различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений культуры и образования;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
* соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций;
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
* ориентироваться на местности разными способами;
* различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водные объекты, узнавать их по описанию;
* читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
* находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
* различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**3. Содержание тем учебного курса**

**Введение** **(1 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

**Экскурсии:**Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Что и кто?** **(21ч)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Практические работы:**Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом. Моделирование. Работа с атласом-определителем.

**Как, откуда и куда?** **(12 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например, шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Практические работы:**Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц. Уход за животными живого уголка. Свойства морской соли. Сортировка мусора.

**Где и когда?** **(11 ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далекие прошлые Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Практическая работа: *Работа*** с глобусом.

**Почему и зачем?** **(18ч)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например, медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

**Практические работы: *Исследование*** распространения звука. Простейшие правила гигиены. Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.

**Заключение (2 ч)**Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Количество проверочных работ** |
| 1 | Введение | 1ч |  |
| 2 | Что и кто? | 21ч | 1 |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12ч | 1 |
| 4 | Где и когда? | 11ч | 1 |
| 5 | Почему и зачем? | 18ч | 1 |
| 6 | Заключение | 2ч | 1 |
|  | Итого: | 65 | 5 |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока, раздел учебника** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **I четверть** | | | | |
| **Раздел 1: Введение** | | **1ч** |  | |
| 1 | Вводный урок «Задавайте вопросы**!»** | 1 | 01.09 |  |
| **Раздел 2: Что и кто? 21ч** | | | | |
| 2 | «Что такое наша школа?», «Дорога от дома до школы». | 1 | 06.09 |  |
| 3 | «Природа вокруг нас», «Родной поселок». | 1 | 08.09 |  |
| 4 | Что такое Родина? | 1 | 13.09 |  |
| 5 | Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? | 1 | 15.09 |  |
| 6 | Проект «Моя малая родина». | 1 | 20.09 |  |
| 7 | Что у нас над головой? | 1 | 22.09 |  |
| 8 | Что у нас под ногами? | 1 | 27.09 |  |
| 9 | Что общего у разных растений? | 1 | 29.09 |  |
| 10 | Что растет на подоконнике? | 1 | 04.10 |  |
| 11 | Что растет на клумбе? Практическая работа. | 1 | 06.10 |  |
| 12 | Что это за листья? Практическая работа. | 1 | 11.10 |  |
| 13 | Что такое хвоинки? | 1 | 13.10 |  |
| 14 | Кто такие насекомые? | 1 | 18.10 |  |
| 15 | Кто такие рыбы? | 1 | 20.10 |  |
| 16 | Кто такие птицы? | 1 | 25.10 |  |
| 17 | Кто такие звери? | 1 | 27.10 |  |
|  | **2 четверть** |  |  |  |
| 18 | Что окружает нас дома? | 1 | 08.11 |  |
| 19 | Что умеет компьютер? | 1 | 10.11 |  |
| 20 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | 15.11 |  |
| 21 | На что похожа наша планета? | 1 | 17.11 |  |
| 22 | **Проверочная работа по разделу « Что и кто?»** Презентация проекта « Моя малая родина» | 1 | 22.11 |  |
| **Раздел 3: Как, откуда и куда? 12ч** | | | | |
| 23 | Как живет семья? Проект «Моя семья» | 1 | 24.11 |  |
| 24 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | 29.11 |  |
| 25 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | 01.12 |  |
| 26 | Как путешествует письмо? | 1 | 06.12 |  |
| 27 | Куда текут реки? Практическая работа | 1 | 08.12 |  |
| 28 | Откуда берутся снег и лед? Практическая работа. | 1 | 13.12 |  |
| 29 | Как живут растения? Практическая работа. | 1 | 15.12 |  |
| 30 | Как живут животные? Практическая работа. | 1 | 20.12 |  |
| 31 | Как зимой помочь птицам? Практическая работа | 1 | 22.12 |  |
| 32 | Откуда берется и куда девается мусор? | 1 | 27.12 |  |
| 33 | Откуда в снежках грязь? **Проверочная работа «Как, откуда и куда?»** | 1 | 29.12 |  |
|  | **3 четверть** |  |  |  |
| 34 | Презентация проекта « Моя семья» | 1 | 10.01 |  |
| **Раздел 4: Где и когда? 11ч** | | | | |
| 35 | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». | 1 | 12.01 |  |
| 36 | Когда придет суббота? | 1 | 17.01 |  |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 | 19.01 |  |
| 38 | Где живут белые медведи? Практическая работа. | 1 | 24.01 |  |
| 39 | Где живут слоны? Практическая работа. | 1 | 26.01 |  |
| 40 | Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? | 1 | 31.01 |  |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 | 02.02 |  |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 | 07.02 |  |
| 43 | Где живут белые медведи? Практическая работа. | 1 | 09.02 |  |
| 44 | Когда мы станем взрослыми? | 1 | 21.02 |  |
| 45 | **Проверочная работа «Где и когда?»**  Презентация «Мой класс и моя школа» | 1 | 28.02 |  |
| **Раздел 5: Почему и зачем? 18ч** | | | | |
| 46 | Почему Солнце светит днем, а звезды – ночью? | 1 | 02.03 |  |
| 47 | Почему Луна бывает разной? | 1 | 05.03 |  |
| 48 | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 | 09.03 |  |
| 49 | Почему звенит звонок? | 1 | 14.03 |  |
| 50 | Почему радуга разноцветная? | 1 | 16.03 |  |
|  | **4 четверть** |  |  |  |
| 51 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | 30.03 |  |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | 04.04 |  |
| 53 | Зачем мы спим ночью? | 1 | 06.04 |  |
| 54 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | **1** | 11.04 |  |
| 55 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа. | 1 | 13.04 |  |
| 56 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | 18.04 |  |
| 57 | Зачем нужны автомобили, поезда? | 1 | 20.04 |  |
| 58 | Зачем строят корабли и самолеты? | 1 | 25.04 |  |
| 59 | Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 27.04 |  |
| 60 | Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 04.05 |  |
| 61 | Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 11.05 |  |
| 62 | Зачем люди осваивают космос? | 1 | 16.05 |  |
| 63 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | 18.05 |  |
|  | **Раздел 6: Заключение** | **2ч** |  |  |
| 64 | **Практическая работа по разделу « Почему и зачем?»** | 1 | 23.05 |  |
| 65 | Презентация проекта « Мои домашние питомцы» | 1 | 25.05 |  |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического

совета МБОУ ЕНОШ №2

от «24» августа 2021г. № 1

учитель начальных классов с доплатой

за руководство МБОУ ЕНОШ №2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А. Салий /

**6.Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по КТП | До корректировки | | | Способ корректи  ровки | После корректировки | | |
| Тема урока | Количество часов | Дата | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНО  Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.А. Салий / | | | | УТВЕРЖДАЮ  Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.А. Салий /  Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_\_  \_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по КТП | До корректировки | | | Способ корректи  ровки | После корректировки | | |
| Тема урока | Количество часов | Дата | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНО  Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.А. Салий/ | | | | УТВЕРЖДАЮ  Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.А. Салий/  Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_  \_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по КТП | До корректировки | | | Способ корректи  ровки | После корректировки | | |
| Тема урока | Количество часов | Дата | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНО  Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.А. Салий / | | | | УТВЕРЖДАЮ  Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.А. Салий /  Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_  \_\_\_\_ | | | |