Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Егорлыкская начальная общеобразовательная школа №2

Утверждаю

Учитель начальных классов

с доплатой за руководство

 МБОУ ЕНОШ №2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Салий

Приказ № 52 от 25.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Уровень общего образования (класс):** начальное общее образование, 1 класс

**Количество часов:** 162 часа

**Учитель:** Кошелева Алевтина Александровна

**Год составления:** август 2021г.

2021-2022уч.г.

х.Ютин

Егорлыкский район

Ростовская область

1

1. **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по русскому языку в 1 классе составлена в соответствии с:

 - Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании) от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;

- Федеральным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 г.№ 373(п.19.5);

- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа2010 г. № 03-48;

- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. № 1015;

- Письмом Минобразования Ростовской области «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» от 08.08.2014 г. №24/4.11 – 4851/М;

- Уставом МБОУ ЕНОШ № 2, утвержденным Постановлением Главы Егорлыкского района РО от 24.11.2014 г. № 1274.

-Учебным планом МБОУ ЕНОШ № 2 от 21.05.2021 г. утвержденным педагогическим советом № 5

Настоящая рабочая программа составлена на основе Программы по русскому языку из учебно-методического комплекта «Школа России» В. П. Канакиной, В.Г.Горецкого и рассчитана на 162 часа в год.

Рабочая программа ориентирована на учебник В. П. Канакиной, В.Г.Горецкого. Русский язык. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение. 2016г. и прописи В.Г.Горецкого, Н.А. Федосова в 4-х частях: -Москва «Просвещение». 2017г.

 В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ ЕНОШ №2 на 2021-2022 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2021-2022 учебном году (23.02,08.03,03.05,10.05) расписанием учебных занятий МБОУ ЕНОШ №2 в условиях пятидневной рабочей недели данная программа по русскому языку в 1 классе в 2021-2022 учебном году будет реализована в объёме 162 часа (5 часов в неделю), вместе с тем будет сохранен полный перечень тем, программа будет выполнена в полном объеме.

 Срок реализации рабочей программы 1 год.

1. **Планируемые результаты изучения учебного курса**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Добукварный период (подготовительный)**

*Обучающийся научится:*

* отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
* выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи;
* выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
* разделять слово на слоги с использованием графических схем;
* делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
* определять главную мысль предложения;
* отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;
* обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

*Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:*

* осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
* выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
* определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения;
* артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
* понимать смысловое значение интонации;
* обозначать гласные звуки буквами;
* рассматривать гласные, а, о, у, и как букву, слог, слово;
* наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные:**

* Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
* Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.
* Вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

**Познавательные:**

* Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание).
* Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
* Пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках.

**Коммуникативные:**

* Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
* Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
* Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
* Принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

**Личностные:**

* Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
* Проявлять интерес к новому учебному материалу.
* Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
* Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

**Букварный период (основной).**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

* давать характеристику согласным звукам,
* узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
* читать слова с изученными буквами,
* узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
* группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
* обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
* определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
* называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
* правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
* наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
* выделять в однокоренных словах корень;
* объяснять значение многозначных слов;
* отгадывать буквенные ребусы;
* находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
* выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
* правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
* находить рифму;
* придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;
* различать значения многозначных слов;
* обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено сформирование навыка безотрывного письма с наклоном.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

* Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
* Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
* Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
* Адекватно воспринимать оценку учителя.
* Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия.
* Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.

**Познавательные**

* Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
* Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
* Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
* Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

**Коммуникативные**

* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
* Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
* Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
* Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
* Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,

**Личностные**

* Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
* Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
* Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
* Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
* Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

**Результаты изучения учебного курса русский язык**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
* Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
* Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
* Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
* Овладение следующими логическими действиями:

● сравнение;

● анализ;

● синтез;

● классификация и обобщение по родовидовым признакам;

● установление аналогий и причинно-следственных связей;

● построение рассуждений;

● отнесение к известным понятиям.

* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами..

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
* осмысленно, правильно читать целыми словами;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
* подробно пересказывать текст;
* составлять устный рассказ по картинке;
* называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);
* не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
* определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
* обозначать мягкость согласных звуков на письме;
* определять количество букв и звуков в слове;
* писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
* ставить пунктуационные знаки конца предложения;
* списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
* находить корень в группе доступных однокоренных слов.
* знать все буквы русского алфавита;
* проводить звуковой анализ слов;
* различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
* списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
* употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
* писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
* самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
* виды предложений по цели высказывания (без термино­логии) и эмоциональной окраске, предложения восклица­тельные и невосклицательные по интонации;
* слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
* соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель;**
* использования прописной буквы в именах собственных;
* написания слов с сочетаниями **жи - ши, ча - ща, чу -щу;**
* обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
* правильного написания слов типа **пень, яма;**
* правописания слов с непроверяемыми орфограммами.

**3. Содержание тем учебного курса**

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;**в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк-чн, чт, нч, щн**и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Количество проверочных работ** |
| 1 | Добукварный период | 113 |  |
| 2 | Наша речь | 2 |  |
| 3 | Текст, предложение, диалог | 3 |  |
| 4 | Слова, слова, слова | 4 |  |
| 5 | Слово и слог. Ударение | 6 |  |
| 6 | Звуки и буквы | 34 | 2 |
|  | Итого: | 162 |  |

**5. Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте (письму.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **1четверть****Добукварный период** |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь.  | 1 | 01.09 |  |
| 2 |  Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  | 1 | 02.09 |  |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 | 03.09 |  |
| 4 | Рисование бордюров. | 1 | 06.09 |  |
| 5 |  Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 | 07.09 |  |
| 6 | Письмо наклонной длинной и короткой линий с закруглением внизу. | 1 | 08.09 |  |
| 7 |  Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху. Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу. | 1 | 09.09 |  |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий. | 1 | 10.09 |  |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.  | 1 | 13.09 |  |
| 10 | Письмо коротких наклонных линий с закруглением. Письмо наклонных линий с петлёй. | 1 | 14.09 |  |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 | 15.09 |  |
| 12 |  Письмо овалов. | 1 | 16.09 |  |
| 13 | Строчная и заглавная буквы *а, А.* | 1 | 17.09 |  |
| 14 | Строчная и заглавная буквы *о, О.* | 1 | 20.09 |  |
| 15 | Заглавная и строчная буквы и, И. | 1 | 21.09 |  |
| 16 | Строчная буква *ы*. | 1 | 22.09 |  |
| 17 | Письмо изученных букв. | 1 | 23.09 |  |
| 18 | Строчная и заглавная буквы*У, у.* | 1 | 24.09 |  |
| 19 | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* | 1 | 27.09 |  |
| 20 | Письмо слов с изученными буквами. | 1 | 28.09 |  |
| 21 | Строчная буква с. | 1 | 29.09 |  |
| 22 | Заглавная буква С. | 1 | 30.09 |  |
| 23 | Письмо слов с изученными буквами. | 1 | 01.10 |  |
| 24 | Строчная буква к. | 1 | 04.10 |  |
| 25 | Заглавная буква К. | 1 | 05.10 |  |
| 26 | Строчная буква т. | 1 | 06.10 |  |
| 27 | Заглавная буква Т. | 1 | 07.10 |  |
| 28 | Письмо слов с изученными буквами. | 1 | 08.10 |  |
| 29 | Строчная буква л. | 1 | 11.10 |  |
| 30 | Заглавная буква Л. | 1 | 12.10 |  |
| 31 | Строчная и заглавная буква р, Р. | 1 | 13.10 |  |
| 32 | Закрепление. Письмо слов, предложений. | 1 | 14.10 |  |
| 33 | Строчная и заглавная буквы в, В. | 1 | 15.10 |  |
| 34 | Письмо слов с изученными буквами. | 1 | 18.10 |  |
| 35 | Строчная буква е. | 1 | 19.10 |  |
| 36 | Заглавная буква Е. | 1 | 20.10 |  |
| 37 | Закрепление. Письмо слов, предложений. | 1 | 21.10 |  |
| 38 | Строчная буква *п.* | 1 | 22.10 |  |
| 39 | Заглавная буква П. | 1 | 25.10 |  |
| 40 | Письмо слов с изученными буквами. | 1 | 26.10 |  |
| 41 | Строчная буква м. | 1 | 27.10 |  |
| 42 | Заглавная буква М. | 1 | 28.10 |  |
|  | **2 четверть** |  |  |  |
| 43 | Буквы м, М. Закрепление. | 1 | 08.11 |  |
| 44 | Строчная буква з. | 1 | 09.11 |  |
| 45 | Заглавная буква З. | 1 | 10.11 |  |
| 46 | Закрепление. Письмо слов, предложений. | 1 | 11.11 |  |
| 47 | Строчная и заглавная буквы б, Б. | 1 | 12.11 |  |
| 48 | Буквы б, Б. Закрепление. | 1 | 15.11 |  |
| 49 | Строчная буква д. | 1 | 16.11 |  |
| 50 | Заглавная буква Д. | 1 | 17.11 |  |
| 5152 | Буквы д, Д. Закрепление. | 2 | 18.1119.11 |  |
| 53 | Строчная буква я. | 1 | 22.11 |  |
| 54 | Заглавная буква Я. | 1 | 23.11 |  |
| 55 | Закрепление. Письмо слов и предложений. | 1 | 24.11 |  |
| 56 | Строчная буква г. | 1 | 25.11 |  |
| 57 | Заглавная буква Г. | 1 | 26.11 |  |
| 58 | Строчная буква ч. | 1 | 29.11 |  |
| 59 | Сочетания ча, чу. | 1 | 30.11 |  |
| 60 | Заглавная буква Ч. | 1 | 01.12 |  |
| 61 | Буква *ь*. | 1 | 02.12 |  |
| 62 | Ь знак - показатель мягкости. | 1 | 03.12 |  |
| 63 | Строчная буква ш. | 1 | 06.12 |  |
| 64 | Заглавная буква Ш. | 1 | 07.12 |  |
| 65 | Сочетание ши. | 1 | 08.12 |  |
| 66 | Строчная и заглавная буквы ж, Ж. | 1 | 09.12 |  |
| 67 | Сочетания жи, ши. | 1 | 10.12 |  |
| 68 | Строчная буква ё. | 1 | 13.12 |  |
| 69 | Буква ё - показатель мягкости согласных | 1 | 14.12 |  |
| 70 | Заглавная буква Ё. | 1 | 15.12 |  |
| 71 | Строчная буква й. | 1 | 16.12 |  |
| 72 | Письмо слов с изученными буквами. | 1 | 17.12 |  |
| 73 | Строчная буква *х.* | 1 | 20.12 |  |
| 74 | Заглавная буква Х. | 1 | 21.12 |  |
| 75 | Закрепление. Письмо слов и предложений. | 1 | 22.12 |  |
| 76 | Строчная и заглавная буквы ю, Ю. | 1 | 23.12 |  |
| 7778 | Закрепление. | 2 | 24.1227.12 |  |
| 79 | Строчная буква ц. | 1 | 28.12 |  |
| 80 | Заглавная буква Ц. | 1 | 29.12 |  |
| 82 | Строчная и заглавная буква э.Э. | 1 | 30.12 |  |
|  | **3 четверть** |  |  |  |
| 83 | Закрепление. Письмо слов и предложений. | 1 | 10.01 |  |
| 84 | Строчная буква щ. | 1 | 11.01 |  |
| 85 | Сочетания ща, щу. | 1 | 12.01 |  |
| 86 | Заглавная буква Щ. | 1 | 13.01 |  |
| 87 | Закрепление. Письмо слов и предложений. | 1 | 14.01 |  |
| 88 | Строчная буква ф. | 1 | 17.01 |  |
| 89 | Заглавная буква Ф. | 1 | 18.01 |  |
| 9091 | Строчные буквы ь, ъ. | 2 | 19.0120.01 |  |
| 92 | Знакомство с рабочей тетрадью.  | 1 | 21.01 |  |
| 9394 | Азбука. Написание строчных и заглавных букв. | 2 | 24.0125.01 |  |
| 95 | Написание соединений. Верхнее и нижнее соединения. | 1 | 26.01 |  |
| 96 | Закрепление навыка написания верхнего и нижнего соединений. | 1 | 27.01 |  |
| 97 | Списывание с письменного текста. | 1 | 28.01 |  |
| 98 | Списывание с печатного текста. | 1 | 31.01 |  |
| 99 | Слог. Перенос слова. | 1 | 01.02 |  |
| 100 | Перенос слов. | 1 | 02.02 |  |
| 101 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. | 1 | 03.02 |  |
| 102 | Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения. | 1 | 04.02 |  |
| 103 | Шипящие согласные звуки ж ш ч щ. | 1 | 07.02 |  |
| 104 | Сочетания жи–ши. | 1 | 08.02 |  |
| 105 | Сочетания ча – ща. | 1 | 09.02 |  |
| 106 | Сочетания чу – щу. | 1 | 10.02 |  |
| 107 | Сочетания чк,чн. | 1 | 11.02 |  |
| 108 | Ь –показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов. | 1 | 21.02 |  |
| 109110 | Парные звонкие и глухие согласные. | 2 | 22.0224.02 |  |
| 111 | Гласные ударные и безударные звуки. | 1 | 25.02 |  |
| 112113 | Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме. | 2 | 28.0201.03 |  |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **Наша речь 2ч** |
| 1 | Наша речь. | 1 | 02.03 |  |
| 2 | Устная и письменная речь. | 1 | 03.03 |  |
| **Текст, предложение, диалог. 3ч** |
| 3 | Текст (общее представление) | 1 | 04.03 |  |
| 4 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1 | 05.03 |  |
| 5 | Диалог. | 1 | 09.03 |  |
| **Слова, слова, слова. 4ч** |
| 6 | Слово. Роль слов в речи. | 1 | 10.03 |  |
| 7 | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. | 1 | 11.03 |  |
| 8 | Вежливые слова. | 1 | 14.03 |  |
| 9 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | 1 | 15.03 |  |
| **Слово и слог. Ударение. 6ч** |
| 10 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 | 16.03 |  |
| 11 | Деление слов на слоги. | 1 | 17.03 |  |
| 12 | Правила переноса слов. | 1 | 18.03 |  |
|  | **4 четверть** |  |  |  |
| 13 | Правила переноса слов. | 1 | 29.03 |  |
| 1415 | Способы выделения ударения. | 2 | 30.0331.03 |  |
| **Звуки и буквы. 37ч** |
| 1617 | Звуки и буквы.  | 2 | 01.0404.04 |  |
| 1819 | Русский алфавит, или Азбука. | 2 | 05.0406.04 |  |
| 2021 | Гласные звуки и буквы. | 2 | 07.0408.04 |  |
| 22 | Буквы Ё,У,Ю,Я и их функции в словах. | 1 | 11.04 |  |
| 23 | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 1 | 12.04 |  |
| 24 | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | 13.04 |  |
| 25 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | 14.04 |  |
| 2627 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. | 2 | 15.0418.04 |  |
| 28 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 | 19.04 |  |
| 29 | Развитие речи. Составление устного и письменного текста по рисунку и опорным словам. | 1 | 20.04 |  |
| 30 | Буквы, обозначающие согласные звуки. **Проверочный словарный диктант** | 1 | 21.04 |  |
| 31 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | 22.04 |  |
| 32 | Слова со звуком й и буквой й. | 1 | 25.04 |  |
| 3334 | Твердые и мягкие согласные звуки. | 2 | 26.0427.04 |  |
| 3536 | Мягкий знак как показатель мягкости звука. | 2 | 28.0429.04 |  |
| 37 | Глухие и звонкие согласные звуки. | 1 | 04.05 |  |
| 38 | Способы проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова. | 1 | 05.05 |  |
| 39 | **Проверочный диктант** «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова». | 1 | 06.05 |  |
| 40 | Шипящие согласные звуки. | 1 | 11.05 |  |
| 41 | Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. | 1 | 12.05 |  |
| 4243 | Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 2 | 13.0516.05 |  |
| 4445 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 2 | 17.0518.05 |  |
| 4647 | Заглавная буква в словах. | 2 | 19.0520.05 |  |
| 48 | **Контрольное списывание** | 1 | 23.05 |  |
| 49 | Работа над ошибками. Проект «Сказочная страница». | 1 | 24.05 |  |
| 50 | Повторение изученного за год | 1 | 25.05 |  |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического

совета МБОУ ЕНОШ №2

от « 24» августа 2021 г. № 1

учитель начальных классов с доплатой

за руководство МБОУ ЕНОШ №2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А.Салий

**6.Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока по КТП | До корректировки | Способ корректировки | После корректировки |
| Тема урока | Количество часов | Дата | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНОУчитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_ Л.А.Салий / | УТВЕРЖДАЮ Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_ Л.А.Салий /Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока по КТП | До корректировки | Способ корректировки | После корректировки |
| Тема урока | Количество часов | Дата | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНОУчитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_ Л.А.Салий / | УТВЕРЖДАЮ Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_ Л.А.Салий /Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока по КТП | До корректировки | Способ корректировки | После корректировки |
| Тема урока | Количество часов | Дата | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНОУчитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_ Л.А.Салий / | УТВЕРЖДАЮ Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_ Л.А.Салий /Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_\_\_\_\_ |