**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Егорлыкская начальная общеобразовательная школа №2**

**Утверждаю**

Учитель начальных классов

  с доплатой за руководство

МБОУ ЕНОШ №2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Салий Приказ № 52 от 25.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**Уровень общего образования (класс):** *начальное общее образование, 2 класс*

**Количество часов:** *67 часов*

**Учитель:** *Григорьева Олеся Владимировна*

**Год составления:** *август 2021г.*

2021-2022уч.г.

х.Ютин

Егорлыкский район

Ростовская область

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку во 2 классе составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03.2004г. № 1089;

- Федеральным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 г.№ 373(п.19.5);

- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа2010 г. № 03-48;

- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. № 1015;

- Письмом Минобразования Ростовской области «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» от 08.08.2014 г. №24/4.11 – 4851/М;

- Уставом МБОУ ЕНОШ № 2, утвержденным Постановлением Главы Егорлыкского района РО от 24.11.2014 г. № 1274.

-Учебным планом МБОУ ЕНОШ № 2 от 21.05.2021г утвержденным педагогическим

советом № 5

Настоящая рабочая программа составлена на основе Программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений (2-4 класс /Автор-составитель М.В.Вербицкая. «FORWARD», *«Английский язык. Алгоритм успеха»*– М.: Вентана-Граф, 2013) и рассчитана на 68 часов в год.

Рабочая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных школ,рабочую тетрадь, аудиодиск к учебникус заданиями и текстами для аудирования и тестовых работ, книгу для учителя к учебнику: «Forward 2 класс». Москва: Вентана-Граф, 2018 г. Авторы М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э Уорелл, Э. Уорд.

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ ЕНОШ №2 на 2021-2022 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2021-2022 учебном году (23.02, 08.03, 03.05, 10.05), расписанием учебных занятий МБОУ ЕНОШ №2 в условиях пятидневной рабочей недели данная программа по английскому языку во 2 классе в 2021-2022 учебном году будет реализована в объёме 67 часов (2 часа в неделю), вместе с тем будет сохранен полный перечень тем, программа будет выполнена в полном объеме.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**

**Выпускник научится:**

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках

**Выпускник получит возможность научиться:**

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Регулятивные результаты**

**Выпускник научится:**

* следовать намеченному плану в своем учебном труде;
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

**Предметные результаты в коммуникативной сфере**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышаное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

**Выпускникполучит возможность научиться:**

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**Выпускникполучит возможность научиться:**

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Выпускникполучит возможность научиться:**

* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**Языковая компетенция**

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
* составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 10) и порядковые (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
* образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
* выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
* узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы, глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I’d like.

**Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| **1** | Давайте говорить по-английски | представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | **2** |
| **2** | Мои увлечения. | Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. | **2** |
| **3** | Давайте познакомимся! | представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | **2** |
| **4** | Как зовут твоих друзей? | имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем работу, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда. | **2** |
| **5** | Я могу читать по-английски. | Правила чтения английских гласных. | **2** |
| **6** | Я знаю английский алфавит | Песни и стихи про английский алфавит. | **2** |
| **7** | А что у тебя есть? | Структура have got/. Отрицательная, вопросительная, утвердительная формы. | **2** |
| **8** | Я знаю много английских слов | Мировые столицы, их достопримечательности. Множественное число существительных. | **2** |
| **9** | Здравствуй! | представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | **2** |
| **10** | Как дела? | Фразы вежливости , чтение гласных закрытые/открытые слоги | **2** |
| **11** | Как тебя зовут? | Английская семья, имена, 3 тип чтения. | **2** |
| **12** | Семья Бена. | Межкультурные сравнения традиций семьи, личные местоимения | **2** |
| **13** | Это что? | Построения вопросов, притяжательные местоимения | **2** |
| **14** | Это твоя шляпа? | Одежда, обувь, основные продукты питания. Притяжательный падеж. | **2** |
| **15** | С Днем рождения, Джил! | Традиции празднования дня рождения и Нового года. | **3** |
| **16** | Цвета. | Цвета, любимая еда, правила чтения s во мн.ч. | **3** |
| **17** | Наша улица. | Адрес, название английских улиц. | **3** |
| **18** | В ванной паук. | Названия комнат. Структура there is/there are. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. | **3** |
| **19** | Я люблю улиток. | Названия животных. Культурные традиции, и связанные с ними. | **2** |
| **20** | Мне нравится пицца. | Названия продуктов. Отрицательные предложения. | **2** |
| **21** | Где же это? | Предлоги места, классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки. | **2** |
| **22** | Сафари-парк. | Названия животных. Личное письмо. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк. | **3** |
| **23** | Я делаю робота. | Части тела и прилагательные их характеризующие. | **2** |
| **24** | Наша деревня. | Местность. Структура have/has got. Моя деревня, мой город, моя улица. | **3** |
| **25** | Мы собираемся на Луну! | Структура to be Ving. Воображаемое путешествие. Знаменитые космонавты. Первые российские космонавты, первые полеты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). | **3** |
| **26** | Я стою на голове. | Глаголы движения | **3** |
| **27** | Друзья по переписке | Оформление письма, общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии | **2** |
| **28** | Улыбнитесь, пожалуйста! | Достопримечательности Москвы. | **5** |
| **Итого:** | | | **67** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Сроки реализации | Наименование раздела, темы | Всего часов | Контрольные работы  (кол-во ч.) |
| 1 | 01.09-07.09 | Давайте говорить по-английски | 2 |  |
| 2 | 08.09-14.09 | Мои увлечения. | 2 |  |
| 3 | 15.09-21.09 | Давайте познакомимся! | 2 |  |
| 4 | 22.09-28.09 | Как зовут твоих друзей? | 2 |  |
| 5 | 29.09-05.10 | Я могу читать по-английски. | 2 |  |
| 6 | 06.10-12.10 | Я знаю английский алфавит | 2 |  |
| 7 | 13.10-19.10 | А что у тебя есть? | 2 |  |
| 8 | 20.10-26.10 | Я знаю много английских слов | 2 | Контрольная работа №1 |
| 9 | 27.10-09.11 | Здравствуй! | 2 |  |
| 10 | 10.11-16.11 | Как дела? | 2 |  |
| 11 | 17.11-23.11 | Как тебя зовут? | 2 |  |
| 12 | 24.11-30.11 | Семья Бена. | 2 |  |
| 13 | 01.12-07.12 | Это что? | 2 |  |
| 14 | 08.12-14.12 | Это твоя шляпа? | 2 |  |
| 15 | 15.12-22.12 | С Днем рождения, Джил! | 3 | Контрольная работа №2 |
| 16 | 28.12-11.01 | Цвета. | 3 |  |
| 17 | 12.01-19.01 | Наша улица. | 3 |  |
| 18 | 25.01-01.02 | В ванной паук. | 3 |  |
| 19 | 02.02-08.02 | Я люблю улиток.. | 2 |  |
| 20 | 09.02-15.02 | Мне нравится пицца. | 2 |  |
| 21 | 16.02-22.02 | Где же это? | 2 |  |
| 22 | 01.03-09.03 | Сафари-парк. | 3 | Контрольная работа №3 |
| 23 | 15.03-16.03 | Я делаю робота | 2 |  |
| 24 | 29.03-05.04 | Наша деревня | 3 |  |
| 25 | 06.04-13.04 | Мы собираемся на Луну | 3 |  |
| 26 | 19.04-26.04 | Я стою на голове | 3 |  |
| 27 | 27.04-04.05 | Друзья по переписке | 2 |  |
| 28 | 11.05-25.05 | Улыбнитесь, пожалуйста! | 5 | Контрольная работа №4 |
| Итого: | | | 67 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование раздела, темы | Количество часов | Дата | |
| план | факт |
|  | **Раздел 1 «Давайте говорить по-английски»** | **2 часа** |  | |
| 1 | Говорим по-английски. Знакомство с УМК. | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Знакомство с буквами. | 1 | 07.09 |  |
|  | **Раздел 2 «Мои увлечения»** | **2 часа** |  | |
| 3 | Мои увлечения. Счет до 5. | 1 | 08.09 |  |
| 4 | Хобби. Счет до 10. | 1 | 14.09 |  |
|  | **Раздел 3 «Давайте познакомимся»** | **2 часа** |  | |
| 5 | Приветствие, повторение счета. | 1 | 15.09 |  |
| 6 | Буквы и слова | 1 | 21.09 |  |
|  | **Раздел 4 «Как зовут твоих друзей»** | **2 часа** |  | |
| 7 | Знакомство. | 1 | 22.09 |  |
| 8 | Моя семья. | 1 | 28.09 |  |
|  | **Раздел 5 «Я могу читать по-английски»** | **2 часа** |  |  |
| 9 | Я читаю по-английски | 1 | 29.09 |  |
| 10 | Повторение изученного материала. | 1 | 05.10 |  |
|  | **Раздел 6 «Я знаю английский алфавит»** | **2 часа** |  | |
| 11 | Повторим алфавит. | 1 | 06.10 |  |
| 12 | Безличные предложения. | 1 | 12.10 |  |
|  | **Раздел 7 «Что у тебя есть?»** | **2 часа** |  | |
| 13 | Что у тебя есть? | 1 | 13.10 |  |
| 14 | Откуда ты? | 1 | 19.10 |  |
|  | **Раздел 8 «Я знаю много английских слов»** | **2 часа** |  | |
| 15 | Контрольная работа №1 | 1 | 20.10 |  |
| 16 | Множественное число существительных. | 1 | 26.10 |  |
|  | **Раздел 9 «Здравствуй»** | **2 часа** |  | |
| 17 | Виды приветствий. | 1 | 27.10 |  |
| 18 | Приветствие и прощание. | 1 | 09.11 |  |
|  | **Раздел 10 «Как дела?»** | **2 часа** |  | |
| 19 | Как дела? | 1 | 10.11 |  |
| 20 | 1-й тип чтения гласных. | 1 | 16.11 |  |
|  | **Раздел 11 «Как тебя зовут?»** | **2 часа** |  | |
| 21 | Как тебя зовут? | 1 | 17.11 |  |
| 22 | Правила чтения буквы а. | 1 | 23.11 |  |
|  | **Раздел 12 «Семья Бена»** | **2 часа** |  | |
| 23 | Семья Бена. | 1 | 24.11 |  |
| 24 | Правила чтения буквы е. | 1 | 30.11 |  |
|  | **Раздел 13 «Это что?»** | **2 часа** |  | |
| 25 | Это что? | 1 | 01.12 |  |
| 26 | Притяжательные местоимения. | 1 | 07.12 |  |
|  | **Раздел 14 «Это твоя шляпа?»** | **2 часа** |  | |
| 27 | Правила чтения буквы о. | 1 | 08.12 |  |
| 28 | Одежда. | 1 | 14.12 |  |
|  | **Раздел 15 «С днем рождения, Джил!»** | **3 часа** |  | |
| 29 | Праздник дня рождения. | 1 | 15.12 |  |
| 30 | Контрольная работа №2 | 1 | 21.12 |  |
| 31 | Новый год в России | 1 | 22.12 |  |
|  | **Раздел 16 «Цвета»** | **3 часа** |  | |
| 32 | Цвета. | 1 | 28.12 |  |
| 33 | Радуга. | 1 | 29.12 |  |
| 34 | Множественное число существительных | 1 | 11.01 |  |
|  | **Раздел 17 «Наша улица»** | **3 часа** |  | |
| 35 | Наша улица. | 1 | 12.01 |  |
| 36 | Где мы живем? Настоящее простое время. | 1 | 18.01 |  |
| 37 | Личные местоимения и настоящее простое время. | 1 | 19.01 |  |
|  | **Раздел 18 «В ванной паук»** | **3 часа** |  | |
| 38 | Мой дом. | 1 | 25.01 |  |
| 39 | Повторение глагола be. | 1 | 26.01 |  |
| 40 | Повторение глагола be. | 1 | 01.02 |  |
|  | **Раздел 19 «Я люблю улиток»** | **2 часа** |  | |
| 41 | Хобби | 1 | 02.02 |  |
| 42 | Мои интересы | 1 | 08.02 |  |
|  | **Раздел 20 «Мне нравится пицца»** | **2 часа** |  | |
| 43 | Мне нравится пицца. | 1 | 09.02 |  |
| 44 | Моя любимая еда. | 1 | 15.02 |  |
|  | **Раздел 21 «Где же это?»** | **2 часа** |  | |
| 45 | Где же это? | 1 | 16.02 |  |
| 46 | Предлоги места. | 1 | 22.02 |  |
|  | **Раздел 22 «Сафари парк»** | **3 часа** |  | |
| 47 | Сафари парк. | 1 | 01.03 |  |
| 48 | Наши любимые животные. | 1 | 02.03 |  |
| 49 | Контрольная работа №3 | 1 | 09.03 |  |
|  | **Раздел 23 «Я делаю робота»** | **2 часа** |  |  |
| 50 | Я делаю робота. | 1 | 15.03 |  |
| 51 | Понятие артикля в английском языке | 1 | 16.03 |  |
|  | **Раздел 24 «Наша деревня»** | **3 часа** |  | |
| 52 | Наша деревня. | 1 | 29.03 |  |
| 53 | Я живу в деревне. | 1 | 30.03 |  |
| 54 | Письмо Максима. | 1 | 05.04 |  |
|  | **Раздел 25 «Мы собираемся на Луну»** | **3 часа** |  | |
| 55 | Мы собираемся на Луну! | 1 | 06.04 |  |
| 56 | Настоящее длительное время. | 1 | 12.04 |  |
| 57 | Репортаж о полете. | 1 | 13.04 |  |
|  | **Раздел 26 «Я стою на голове»** | **3 часа** |  | |
| 58 | Я стою на голове. | 1 | 19.04 |  |
| 59 | Глаголы действий. | 1 | 20.04 |  |
| 60 | Игра на повторение вопросительных структур. | 1 | 26.04 |  |
|  | **Раздел 27 «Друзья по переписке»** | **2 часа** |  | |
| 61 | Друзья по переписке | 1 | 27.04 |  |
| 62 | Письма друзей | 1 | 04.05 |  |
|  | **Раздел 28 «Улыбнитесь, пожалуйста!»** | **5 часов** |  | |
| 63 | Повторение изученного материала | 1 | 11.05 |  |
| 64 | Контрольная работа №4 | 1 | 17.05 |  |
| 65 | Улыбнитесь, пожалуйста! | 1 | 18.05 |  |
| 66 | Повторение. | 1 | 24.05 |  |
| 67 | Обобщающий урок | 1 | 25.05 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания педагогического совета МБОУ ЕНОШ №2  от « 24» августа 2021 г. № 1  учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А. Салий/ |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по КТП | До корректировки | | | Способ корректи  ровки | После корректировки | | |
| Тема урока | Количество часов | Дата | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНО  Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.А. САлий/ | | | | УТВЕРЖДАЮ  Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.А. Салий/  Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по КТП | До корректировки | | | Способ корректи  ровки | После корректировки | | |
| Тема урока | Количество часов | Дата | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНО  Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.А. Салий/ | | | | УТВЕРЖДАЮ  Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.А. Салий/  Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по КТП | До корректировки | | | Способ корректи  ровки | После корректировки | | |
| Тема урока | Количество часов | Дата | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНО  Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.А. Салий/ | | | | УТВЕРЖДАЮ  Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.А. Салий/  Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_\_\_\_\_ | | | |