Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Егорлыкская начальная общеобразовательная школа №2

Утверждаю

Учитель начальных классов

с доплатой за руководство

 МБОУ ЕНОШ №2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Салий

Приказ № 52 от 25.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

**Уровень общего образования (класс):** начальное общее образование, 2 класс

**Количество часов:** 135 часов

**Учитель:** Салий Любовь Александровна

**Год составления:** август 2021 г.

2021-2022 уч.г.

х.Ютин

Егорлыкский район

Ростовская область

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению в 2 классе составлена в соответствии с:

 - Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании) от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;

- Федеральным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 г.№ 373(п.19.5);

- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа2010 г. № 03-48;

- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. № 1015;

- Письмом Минобразования Ростовской области «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» от 08.08.2014 г. №24/4.11 – 4851/М;

- Уставом МБОУ ЕНОШ № 2, утвержденным Постановлением Главы Егорлыкского района РО от 24.11.2014 г. № 1274.

-Учебным планом МБОУ ЕНОШ № 2 от 21.05.2021 г. утвержденным педагогическим советом № 5

 Настоящая рабочая программа составлена на основе Программы по литературному чтению автора Л. Ф. Климановой. Изд.: Москва: Просвещение, 2018 г. УМК «Школа России» и рассчитана на 135 часов в год.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Литературное чтение в 2-х частях Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение. – 2018г.

 В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ ЕНОШ №2 на 2021-2022 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2021-2022 учебном году (23.02, 08.03, 03.05; 10.05) расписанием учебных занятий МБОУ ЕНОШ № 2 в условиях пятидневной рабочей недели данная программа по литературному чтению во 2 классе в 2021-2022 учебном году будет реализована в объёме 135 часов (4 часа в неделю), вместе с тем будет сохранен полный перечень тем, программа будет выполнена в полном объеме.

 Срок реализации рабочей программы 1 год.

**2. Планируемые результаты изучения учебного курса**

**Личностные**

**Учащиеся научатся:**

* на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
* с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
* с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях o Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
* самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

**Метапредметные**

Регулятивные УУД

**Учащиеся научатся:**

* сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
* формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
* читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
* коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
* коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
* контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
* оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
* оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
* анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
* осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
* читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
* составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
* выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
* оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
* определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
* фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «−», «?»);
* анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «−», «?»);
* фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
* предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
* осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Познавательные УУД

**Учащиеся научатся:**

* пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
* отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
* понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
* сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
* сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
* создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
* понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
* проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
* соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
* определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
* понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
* анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
* сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
* находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
* самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
* понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
* проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
* предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
* определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
* создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
* сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
* соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

Коммуникативные УУД

**Учащиеся научатся:**

* вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
* создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
* оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
* прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
* не конфликтовать, использовать вежливые слова;
* в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
* употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
* оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
* принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
* оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
* находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
* готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
* понимать цель своего высказывания;
* пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикуляцией;
* участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
* создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
* проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
* объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
* отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
* опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
* формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
* определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
* определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
* руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
* объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
* находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
* готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
* озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

**Предметные**

Виды речевой и читательской деятельности

**Учащиеся научатся:**

* понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
* читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
* ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
* просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
* осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
* распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
* соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
* понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
* употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
* наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
* рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
* пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
* осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
* задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
* делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
* осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
* находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями o прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
* пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
* составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

Творческая деятельность

**Учащиеся научатся:**

* пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
* составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
* творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

Литературоведческая пропедевтика

**Учащиеся научатся:**

* различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
* находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
* использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
* определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
* находить в произведении средства художественной выразительности;
* понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

**3. Содержание тем учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы** | **Количество** **часов** |
|
| **Вводный** Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника.  | **1** |
| **Самое великое чудо на свете**Игра «Крестики-нолики». Самое великое чудо на свете. Библиотеки. Книги. | **4** |
| **Устное народное творчество**Устное народное творчество. Русские народные песни. Русские народные потешки и прибаутки. Скороговорки, считалолки, небылицы. Загадки, пословицы, поговорки.Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет...» Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».Викторина по сказкам. КВН «Обожаемые сказки». | **15** |
| **Люблю природу русскую. Осень.**Люблю природу русскую. Осень. Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...». К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...». А. Фет. «Ласточки пропали...». «Осенние листья»- тема для поэтов. В.Берестов «Хитрые грибы». М. Пришвин. «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом…».  | **8** |
| **Русские писатели** А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый». Стихи А. Пушкина. А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек», «Филипок», «Правда всего дороже», «Котёнок». Веселые стихи. | **14** |
| **О братьях наших меньших**О братьях наших меньших. Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...». В. Берестов. «Кошкин щенок».Домашние животные. М. Пришвин. «Ребята и утята». Е. Чарушин. «Страшный рассказ». Б. Житков. «Храбрый утенок». В.Бианки «Музыкант», «Сова». | **12** |
| **Из детских журналов** **Из детских журналов.** Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; Д. Хармс. «Что это было?». Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог». Ю. Владимиров. «Чудаки»; А. Введенский. «Ученый Петя», «Лошадка». | **9** |
| **Люблю природу русскую. Зима**Люблю природу русскую. Зима. Стихи о первом снеге. Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...». С. Есенин. «Поет зима — аукает...», «Береза». Русская народная сказка «Два Мороза», С. Михалков. «Новогодняя быль». А. Барто «Дело было в январе…».  | **9** |
| **Писатели детям**Писатели –детям. К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». С.В.Михалков «Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок». А.Л.Барто «Верёвочка», «Мы не заметили ужа», «Вовка – добрая душа». Юмористические рассказы Н.Н.Носова «Затейники», «Живая шляпа», «На горке». | **17** |
| **Я и мои друзья**Я и мои друзья. Н. Булгаков. «Анна, не грусти!». Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Волшебное слово», «Хорошее», «Почему?» | **10** |
| **Люблю природу русскую. Весна**Люблю природу русскую. Весна.Ф. Тютчев. «Зима недаром злится…», «Весенние воды», А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка», « В бурю»; А. Блок. «На лугу»; С. Маршак. «Снег теперь уже не тот…»; И. Бунин. «Матери»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Э. Мошковская. «Я маму мою обидел…». | **10** |
| **И в шутку и всерьёз** И в шутку и всерьез. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память». В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка». И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране».  Г. Остер. «Будем знакомы». В.Драгунский «Тайное становиться явным». | **14** |
| **Литература зарубежных стран**Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина, Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка». Г.С.Андерсен.» Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».  | **12** |
| **Итого:** | **135** |

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во****часов** |
| 1 | Вводный  | 1 |
| 2 | Самое великое чудо на свете | 4 |
| 3 | Устное народное творчество | 15 |
| 4 | Люблю природу русскую. Осень. | 8 |
| 5 | Русские писатели | 14 |
| 6 | О братьях наших меньших | 12 |
| 7 | Из детских журналов  | 9 |
| 8 | Люблю природу русскую. Зима | 9 |
| 9 | Писатели детям | 17 |
| 10 | Я и мои друзья | 10 |
| 11 | Люблю природу русскую. Весна | 10 |
| 12 | И в шутку и всерьёз | 14 |
| 13 | Литература зарубежных стран | 12 |
|  | **Итого:** | 135 |

**5. Календарно тематическое планирование по литературному чтению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Наименование****раздела, темы** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **1** | **1 четверть**Введение. Знакомство с учебником литературного чтения.  | 1 | 01.09 |  |
|  | **Самое великое чудо на свете** | **4** |  |  |
| 2 | Игра «Крестики –нолики» | 1 | 02.09 |  |
| 3 | Самое великое чудо на свете. | 1 | 03.09 |  |
| 4 | Библиотеки. | 1 | 07.09 |  |
| 5 | Книги. | 1 | 08.09 |  |
|  | **Устное народное творчество** | **15** |  |  |
| 6 | Устное народное творчество. | 1 | 09.09 |  |
| 7 | Русские народные песни. | 1 | 10.09 |  |
| 8 | Русские народные потешки и прибаутки. | 1 | 14.09 |  |
| 9 | Скороговорки, считалочки, небылицы. | 1 | 15.09 |  |
| 10 | Загадки,пословицы, поговорки. | 1 | 16.09 |  |
|  | Сказки |  |  |  |
| 11 | Народные сказки.Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт…» | 1 | 17.09 |  |
| 12 | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» | 1 | 21.09 |  |
| 13 | Русская народная сказка «У страха глаза велики»  | 1 | 22.09 |  |
| 14 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев» | 1 | 23.09 |  |
| 15 | Русская народная сказка «Лиса и журавль | 1 | 24.09 |  |
| 16 | Русская народная сказка «Каша из топора» | 1 | 28.09 |  |
| 17 | Русская народная сказка «Гуси-лебеди»  | 1 | 29.09 |  |
| 18 | Русская народная сказка «Гуси-лебеди»  | 1 | 30.09 |  |
| 19 | Викторина по сказкам. | 1 | 01.10 |  |
| 20 | КВН «Обожаемые сказки». | 1 | 05.10 |  |
|  | **Люблю природу русскую. Осень.** | **8** |  |  |
| 21 | Люблю природу русскую.Осень. | 1 | 06.10 |  |
| 22 | Ф.Тютчева «Есть в осени первоначальной…». | 1 | 07.10 |  |
| 23 | Лирические стихотворения К.Бальмонта «Поспевает брусника…», А.Плещеева «Осень наступила…».  | 1 | 08.10 |  |
| 24 | Лирическое стихотворение А.Фета «Ласточки пропали…» | 1 | 12.10 |  |
| 25 | «Осенние листья» - тема для поэтов. | 1 | 13.10 |  |
| 26 | В.Берестов «Хитрые грибы» | 1 | 14.10 |  |
| 27 | М.Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом…» | 1 | 15.10 |  |
| 28 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую. Осень» | 1 | 19.10 |  |
|  | **Русские писатели.** | **14** |  |  |
| 29 | А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый…» | 1 | 20.10 |  |
| 30 | Стихи А.Пушкина. | 1 | 21.10 |  |
| 313233 | А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | 3 | 22.1026.1027.10 |  |
| 34 | Обобщение по теме «Сказки А.Пушкин. | 1 | 28.10 |  |
| 35 | И.А.Крылов «Лебедь, Рак и Щука»  | 1 | 09.11 |  |
| 36 | И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей»  | 1 | 10.11 |  |
|  | **2 четверть** |  |  |  |
| 37 | Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек». | 1 | 11.11 |  |
| 3839 | .Н.Толстой «Филипок». | 2 | 12.1116.11 |  |
| 40 | Л.Н.Толстой «Правда всего дороже», «Котёнок». | 1 | 17.11 |  |
| 41 | Весёлые стихи. | 1 | 18.11 |  |
| 42 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Русские писатели». | 1 | 19.11 |  |
|  | **О братьях наших меньших.** | **12** |  |  |
| 43 | О братьях наших меньших. | 1 | 23.11 |  |
| 44 | Б.Заходер «Плачет киска в коридоре…», И.Пивоварова «Жила-была собака…».  | 1 | 24.11 |  |
| 45 | В.Берестов «Кошкин щенок». | 1 | 25.11 |  |
| 46 | Домашние животные. | 1 | 26.11 |  |
| 4748 | М.Пришвин «Ребята и утята». | 2 | 30.1101.12 |  |
| 4950 | Е.Чарушин «Страшный рассказ». | 2 | 02.1203.12 |  |
| 51 | Б. Житков «Храбрый утёнок». | 1 | 07.12 |  |
| 52 | В.Бианки «Музыкант». | 1 | 08.12 |  |
| 53 | В.Бианки «Сова». | 1 | 09.12 |  |
| 54 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «О братьях наших меньших». | 1 | 10.12 |  |
|  | **Из детских журналов**  | **9** |  |  |
| 55 | Из детских журналов. | 1 | 14.12 |  |
| 56 | Д.Хармс «Игра». | 1 | 15.12 |  |
| 57 | Д.Хармс «Вы знаете?» | 1 | 16.12 |  |
| 58 | Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи».  | 1 | 17.12 |  |
| 59 | Д.Хармс «Что это было?» | 1 | 21.12 |  |
| 60 | Н. Гернер, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог». | 1 | 22.12 |  |
| 61 | Ю.Владимиров «Чудаки». | 1 | 23.12 |  |
| 62 | А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка». | 1 | 24.12 |  |
| 63 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Из детских журналов». | 1 | 28.12 |  |
|  | **Люблю природу русскую. Зима** | **9** |  |  |
| 64 | Люблю природу русскую.Зима. | 1 | 29.12 |  |
| 65 | Стихи о первом снеге. | 1 | 30.12 |  |
| 66 | Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою..» | 1 | 11.01 |  |
|  | **3 четверть** |  |  |  |
| 67 | С.А.Есенина «Поёт зима, аукает…», «Берёза» | 1 | 12.01 |  |
| 68 | Русская народная сказка «Два Мороза».  | 1 | 13.01 |  |
| 69 | С.В.Михалков «Новогодняя быль» | 1 | 14.01 |  |
| 70 | А.Л.Барто «Дело было в январе…» | 1 | 18.01 |  |
| 71 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  «Люблю природу русскую! Зима». | 1 | 19.01 |  |
| 72 | Игра «Поле чудес». | 1 | 20.01 |  |
|  | **Писатели детям** | **17** |  |  |
| 73 | Писатели детям. | 1 | 21.01 |  |
| 74 | К.И.Чуковский «Путаница» | 1 | 25.01 |  |
| 75 | К.И.Чуковский «Радость».  | 1 | 26.01 |  |
| 7677 | К.И.Чуковский «Федорино горе».  | 2 | 27.0128.01 |  |
| 78 | С.Я.Маршак «Кот и лодыри» | 1 | 01.02 |  |
| 79 | С.В.Михалков «Мой секрет».  | 1 | 02.02 |  |
| 80 | С.В.Михалков «Сила воли».  | 1 | 03.02 |  |
| 81 | С.В.Михалков «Мой щенок».  | 1 | 04.02 |  |
| 82 | А.Л.Барто «Верёвочка».  | 1 | 08.02 |  |
| 83 | А.Л.Барто «Мы не заметили жука…», «В школу».. | 1 | 09.02 |  |
| 84 | А.Л.Барто «Вовка – добрая душа» | 1 | 10.02 |  |
| 85 | Н.Н.Носов «Затейники» | 1 | 11.02 |  |
| 8687 | Н.Н.Носов «Живая шляпа» | 2 | 15.0216.02 |  |
| 88 | Н.Н.Носов «На горке» | 1 | 17.02 |  |
| 89 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Писатели – детям» | 1 | 18.02 |  |
|  | **Я и мои друзья** | **10** |  |  |
| 90 | Я и мои друзья. | 1 | 22.02 |  |
| 91 | Стихи о дружбе и обидах. | 1 | 24.02 |  |
| 92 | Н.Булгаков «Анна, не грусти!» | 1 | 25.02 |  |
| 93 | Ю.Ермолаев «Два пирожных» | 1 | 01.03 |  |
| 9495 | В.Осеева «Волшебное слово» | 2 | 02.0303.03 |  |
| 96 | В.Осеева «Хорошее» | 1 | 04.03 |  |
| 9798 | В.Осеева «Почему?» | 2 | 09.0310.03 |  |
| 99 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Я и мои друзья» | 1 | 11.03 |  |
|  | **Люблю природу русскую.** | **10** |  |  |
| 100 | Люблю природу русскую. Весна. | 1 | 15.03 |  |
| 101 | Стихи Ф.И.Тютчева о весне. | 1 | 16.03 |  |
| 102 | Стихи А. Плещеева о весне. | 1 | 17.03 |  |
| 103 | А.А.Блока «На лугу», | 1 | 18.03 |  |
| 104 | С.Я.Маршака «Снег теперь уже не тот» | 1 | 18.03 |  |
| 105 | И.А.Бунин «Матери» | 1 | 29.03 |  |
|  | **4 четверть** |  |  |  |
| 106 | А.Н.Плещеев «В бурю» | 1 | 30.03 |  |
| 107 | Е.А.Благинина «Посидим в тишине» | 1 | 31.03 |  |
| 108 | Э.Мошковская «Я маму мою обидел»  | 1 | 01.04 |  |
| 109 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую! Весна» | 1 | 05.04 |  |
|  | **И в шутку и всерьёз** | **14** |  |  |
| 110 | И в шутку и всерьёз. | 1 | 06.04 |  |
| 111 | Б. Заходер «Товарищам детям», Б.В.Заходер «Что красивей всего?» | 1 | 07.04 |  |
| 112113 | Б.В.Заходер «Песенки Винни-Пуха» | 2 | 08.0412.04 |  |
| 114 | Э.Н.Успенский «Чебурашка» | 1 | 13.04 |  |
| 115 | Э.Н.Успенский «Чебурашка» Э.Н.Успенский «Если был бы я девчонкой»,  | 1 | 14.04 |  |
| 116 | Стихи Э.Успенского | 1 | 15.04 |  |
| 117 | Стихи В.Берестова. | 1 | 19.04 |  |
| 118 | Стихи И.Токмакова | 1 | 20.04 |  |
| 119120 | Г.Б.Остёр «Будем знакомы» | 2 | 21.0422.04 |  |
| 121122 | В.Ю.Драгунский «Тайное становится явным».  | 2 | 26.0427.04 |  |
| 123 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «И в шутку и всерьёз» | 1 | 28.04 |  |
|  | **Литература зарубежных стран** | **15** |  |  |
| 124 | Литература зарубежных стран. | 1 | 29.04 |  |
| 125 | Американская и английская народные песенки. | 1 | 04.05 |  |
| 126 | Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети…» | 1 | 05.05 |  |
| 127128 | Шарль Перро «Кот в сапогах» | 2 | 06.0511.05 |  |
| 129 | Шарль Перро «Красная Шапочка» | 1 | 12.05 |  |
| 130131 | Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине».  | 2 | 13.0517.05 |  |
| 132133 | Э.Хогарт «Мафин и паук» | 2 | 18.0519.05 |  |
| 134 | Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран» | 1 | 20.05 |  |
| 135136 | Сказки Братьев Гримм. | 2 | 24.0525.05 |  |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического

совета МБОУ ЕНОШ №2

от « 24» августа 2021 г. № 1

учитель начальных классов с доплатой

за руководство МБОУ ЕНОШ №2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А.Салий /

**6.Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока по КТП | До корректировки | Способ корректировки | После корректировки |
| Тема урока | Количество часов | Дата | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНОУчитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_ Л.А.Салий / | УТВЕРЖДАЮ Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_ Л.А.Салий /Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока по КТП | До корректировки | Способ корректировки | После корректировки |
| Тема урока | Количество часов | Дата | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНОУчитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_ Л.А.Салий / | УТВЕРЖДАЮ Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_ Л.А.Салий /Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока по КТП | До корректировки | Способ корректировки | После корректировки |
| Тема урока | Количество часов | Дата | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНОУчитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_ Л.А.Салий / | УТВЕРЖДАЮ Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_ Л.А.Салий /Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_\_\_\_\_ |