Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Егорлыкская начальная общеобразовательная школа №2

Утверждаю

Учитель начальных классов

с доплатой за руководство

 МБОУ ЕНОШ №2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Салий Приказ № 52 от 25.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**Уровень общего образования (класс):** начальное общее образование, 2 класс

**Количество часов:** 64 часа

**Учитель:** Салий Любовь Александровна

**Год составления:** август 2021г.

2021-2022 уч.г.

х.Ютин

Егорлыкский район

Ростовская область

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру во 2 классе составлена в соответствии с:

 - Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании) от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;

- Федеральным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 г.№ 373(п.19.5);

- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа2010 г. № 03-48;

- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. № 1015;

- Письмом Минобразования Ростовской области «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» от 08.08.2014 г. №24/4.11 – 4851/М;

- Уставом МБОУ ЕНОШ № 2, утвержденным Постановлением Главы Егорлыкского района РО от 24.11.2014 г. № 1274.

-Учебным планом МБОУ ЕНОШ № 2 от 21.05.2021 г. утвержденным педагогическим советом № 5

Настоящая рабочая программа составлена на основеПрограммы по окружающему миру А. А. Плешаков, УМК «Школа России»; издательство «Просвещение» и рассчитана на 64 часа в год

Рабочая программа ориентирована на учебник: Окружающий мир А.А. Плешаков Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение. – 2018.

 В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ ЕНОШ №2 на 2021-2022 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2020-2021 учебном году (23.02, 08.03, 03.05; 10.05) расписанием учебных занятий МБОУ ЕНОШ № 2 в условиях пятидневной рабочей недели данная программа по окружающему миру во 2 классе в 2021-2022 учебном году будет реализована в объёме 64 часа (2 часа в неделю), вместе с тем будет сохранен полный перечень тем, программа будет выполнена в полном объеме.

 Срок реализации рабочей программы 1 год.

**2. Планируемые результаты изучения учебного курса**

 **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка
* представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе)
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев
* овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей
* понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»
* познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни
* представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям
* этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний
* выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения
* устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
* установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

*Обучающийся научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
* планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
* учитывать правило в планировании и контроле способа решения
* осуществлять итоговый контроль по результату
* адекватно воспринимать оценку учителя
* различать способ и результат действия
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок
* выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения
* устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели
* соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи
* активизировать силы и энергию, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта
* концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий
* стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач

***Познавательные УУД***

*Обучающийся научится:*

* осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
* использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач
* строить речевое высказывание в устной и письменной форме
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач
* основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
* осуществлять синтез как составление целого из частей
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям
* устанавливать причинно – следственные связи
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
* обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза
* устанавливать аналогии
* владеть общим приемом решения задач

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
* моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач
* искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)
* собирать информацию (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными)
* обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации)
* записывать, фиксировать информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст
* анализировать информацию
* передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами)
* интерпретировать информацию (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ)
* оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности)
* подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков
* анализировать; синтезировать; сравнивать; классифицировать по заданным критериям
* устанавливать причинно-следственные связи
* строить рассуждения; обобщения

***Коммуникативные УУД***

*Обучающийся научится:*

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
* формулировать собственное мнение и позицию
* договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
* задавать вопросы
* контролировать действия партнеров
* использовать речь для регуляции своего действия
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* слушать собеседника
* определять общую цель и пути ее достижения
* осуществлять взаимный контроль
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
* разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России
* называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся
* различать государственные символы России — флаг, герб, гимн
* приводить примеры народов России
* сравнивать город и село, городской и сельский дома
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира
* оценивать отношение людей к окружающему миру
* различать объекты и явления неживой и живой природы
* находить связи в природе, между природой и человеком
* проводить наблюдения и ставить опыты
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека
* определять объекты природы с помощью атласа-определителя
* сравнивать объекты природы, делить их на группы
* ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка
* находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки
* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать внешнее и внутреннее строение тела человека
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу
* соблюдать основные правила противопожарной безопасности
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников
* приводить примеры семейных традиций
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме
* ориентироваться на местности разными способами
* различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору
* различать водные объекты, узнавать их по описанию
* читать карту и план, правильно показывать на настенной карте
* находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны

**3. Содержание тем учебного курса**

**Где мы живем. (4 ч)**

Родная Страна. Город и село. Природа и рукотворный мир.

*Проверочная работа по разделу «Где мы живём».*

**Природа. (20 ч)**

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища   и   укрытие   для   животных; животные – распространители  плодов  и  семян растений  (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. Экскурсии:живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

*Проверочная работа по разделу «Природа».*

Практические работы: «Как измерить температуру», «Заглянем в кладовые Земли», «Комнатные растения».

**Жизнь города и села. (8 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например, от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. Экскурсии: зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

*Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села».*

**Здоровье и безопасность. (8 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

*Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность».*

Практическая работа «Берегись автомобиля!»

**Общение. (6 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

*Проверочная работа по разделу «Общение».*

**Путешествия. (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. Экскурсии: весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

*Проверочная работа по разделу «Путешествия».*

*Итоговая проверочная работа за 2 класс.*

Практические работа «Ориентирование на местности».

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во****часов** | **Проверочные работы (кол-во часов)** | **Практические работы (кол-во часов)** |
| 1 | Где мы живем. | 4 | 1 | - |
| 2 | Природа. | 20 | 1 | 3 |
| 3 | Жизнь города и села. | 8 | 1 | - |
| 4 | Здоровье и безопасность. | 8 | 1 | 1 |
| 5 | Общение. | 6 | 1 | - |
| 6 | Путешествия. | 18 | 2 | 1 |
|  | **Итого:** | 64 |  |  |

**5. Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Наименование****раздела, темы** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
|  | **1 четверть** |  |  |  |
|  | **Где мы живём?** | **4** |  |  |
| **1** | Родная страна. | **1** | 06.09 |  |
| 2 | Город и село. | 1 | 07.09 |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | 1 | 13.09 |  |
| 4 | Проверочная работа по разделу «Где мы живем». | 1 | 14.09 |  |
|  | **Природа.** | **20ч** |  |  |
| 5 | Неживая и живая природа. | **1** | 20.09 |  |
| 6 | Явления природы. Практическая работа «Как измерить температуру». | 1 | 21.09 |  |
| 7 | Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). | 1 | 27.09 |  |
| 8 | В гости к осени (урок). | 1 | 28.09 |  |
| 9 | Звездное небо. | 1 | 04.10 |  |
| 10 | Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа. | 1 | 05.10 |  |
| 11 | Про воздух и про воду. | 1 | 11.10 |  |
| 12 | Про воздух и про воду. | 1 | 12.10 |  |
| 13 | Какие бывают растения. | 1 | 18.10 |  |
| 14 | Какие бывают животные. | 1 | 19.10 |  |
| 15 | Невидимые нити. | 1 | 25.10 |  |
| 16 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 | 26.10 |  |
|  | **2 четверть** |  |  |  |
| 17 | Дикие и домашние животные. | 1 | 08.11 |  |
| 18 | Комнатные растения. Практическая работа. | 1 | 09.11 |  |
| 19 | Животные живого уголка. | 1 | 15.11 |  |
| 20 | Про кошек и про собак. | 1 | 16.11 |  |
| 21 | Красная книга. | 1 | 22.11 |  |
| 2223 | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту». | 1 | 23.1129.11 |  |
| 24 | Проверочная работа по разделу «Природа». | 1 | 30.11 |  |
|  | **Жизнь города и села.** | **8ч** |  |  |
| 25 | Что такое экономика. | 1 | 06.12 |  |
| 26 | Из чего что сделано. | 1 | 07.12 |  |
| 27 | Как построить дом. | 1 | 13.12 |  |
| 28 | Какой бывает транспорт. | 1 | 14.12 |  |
| 29 | Культура и образование. | 1 | 20.12 |  |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии». | 1 | 21.12 |  |
| 31 | В гости к зиме. | 1 | 27.12 |  |
| 32 | Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села». | 1 | 28.12 |  |
|  | **Здоровье и безопасность.** | **8 ч** |  |  |
|  | **3 четверть** |  |  |  |
| 33 | Строение тела человека. | 1 | 10.01 |  |
| 34 | Если хочешь быть здоров. | 1 | 11.01 |  |
| 35 | Берегись автомобиля! Практическая работа. | 1 | 17.01 |  |
| 36 | Школа пешехода. | 1 | 18.01 |  |
| 37 | Домашние опасности. | 1 | 24.01 |  |
| 38 | Пожар! На воде и в лесу.  | 1 | 25.01 |  |
| 39 | Опасные незнакомцы. | 1 | 31.01 |  |
| 40 | Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность». | 1 | 01.02 |  |
|  | **Общение.** | **6 ч** |  |  |
| 41 | Наша дружная семья. | 1 | 07.02 |  |
| 42 | Проект «Родословная». В школе. | 1 | 08.02 |  |
| 43 | Правила вежливости. | 1 | 14.02 |  |
| 44 | Ты и твои друзья.  | 1 | 15.02 |  |
| 45 | Мы – зрители и пассажиры. | 1 | 21.02 |  |
| 46 | Проверочная работа по разделу «Общение». | 1 | 22.02 |  |
|  | **Путешествия.** | **18 ч** |  |  |
| 47 | Посмотри вокруг. | 1 | 28.02 |  |
| 48 | Ориентирование на местности. Практическая работа. | 1 | 01.03 |  |
| 49 | Формы земной поверхности.  | 1 | 05.03 |  |
| 50 | Водные богатства. | 1 | 14.03 |  |
| 51 | В гости к весне (урок). | 1 | 15.03 |  |
|  | **4 четверть** |  |  |  |
| 52 | Россия на карте. | 1 | 29.03 |  |
| 53 | Проект «Города России». | 1 | 04.04 |  |
| 54 | Путешествие по Москве.  | 1 | 05.04 |  |
| 55 | Московский Кремль. | 1 | 11.04 |  |
| 56 | Город на Неве. | 1 | 12.04 |  |
| 57 | Путешествие по планете. | 1 | 18.04 |  |
| 58 | Путешествие по материкам. | 1 | 19.04 |  |
| 59 | Страны мира. Проект «Страны мира». | 1 | 25.04 |  |
| 60 | Проверочная работа по разделу «Путешествия». | 1 | 26.04 |  |
| 61 | Впереди лето. | 1 | 16.05 |  |
| 62 | Итоговая проверочная работа за 2 класс. | 1 | 17.05 |  |
| 63 | В гости к лету. | 1 | 23.05 |  |
| 64 | Презентация проектов «Родословная» | 1 | 24.05 |  |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического

совета МБОУ ЕНОШ №2

от « 24» августа 2021 г. № 1

учитель начальных классов с доплатой

за руководство МБОУ ЕНОШ №2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А.Салий /

**6.Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока по КТП | До корректировки | Способ корректировки | После корректировки |
| Тема урока | Количество часов | Дата | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНОУчитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_ Л.А.Салий / | УТВЕРЖДАЮ Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_ Л.А.Салий /Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока по КТП | До корректировки | Способ корректировки | После корректировки |
| Тема урока | Количество часов | Дата | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНОУчитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_ Л.А.Салий / | УТВЕРЖДАЮ Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_ Л.А.Салий /Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока по КТП | До корректировки | Способ корректировки | После корректировки |
| Тема урока | Количество часов | Дата | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНОУчитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_ Л.А.Салий / | УТВЕРЖДАЮ Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_ Л.А.Салий /Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_\_\_\_\_ |