Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Егорлыкская начальная общеобразовательная школа №2

Утверждаю

Учитель начальных классов

с доплатой за руководство

МБОУ ЕНОШ №2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Салий Приказ № 52 от 25.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Уровень общего образования (класс):** начальное общее образование, 2 класс

**Количество часов:** 167 часов

**Учитель:** Салий Любовь Александровна

**Год составления:** август 2021г.

2021-2022 уч.г.

х.Ютин

Егорлыкский район

Ростовская область

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку во 2 классе составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании) от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;

- Федеральным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 г.№ 373(п.19.5);

- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа2010 г. № 03-48;

- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. № 1015;

- Письмом Минобразования Ростовской области «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» от 08.08.2014 г. №24/4.11 – 4851/М;

- Уставом МБОУ ЕНОШ № 2, утвержденным Постановлением Главы Егорлыкского района РО от 24.11.2014 г. № 1274.

-Учебным планом МБОУ ЕНОШ № 2 от 21.05.2021 г. утвержденным педагогическим советом № 5.

Программы по русскому языку из учебно-методического комплекта «Школа России» В. П. Канакиной, В.Г.Горецкого и рассчитана на 167 часов в год.

Рабочая программа ориентирована на учебник В. П. Канакиной, В.Г.Горецкого. Русский язык. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение. 2018г., рабочую тетрадь В. П. Канакиной в 2-х частях: -Москва «Просвещение». 2019г.

Согласно учебному плану на изучение русского языка отводится во 2 классе 167 часов из расчета 4 часа + 1час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, час взят в качестве усиления гуманитарного образования младших школьников.

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ ЕНОШ №2 на 2021-2022 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2021-2022 учебном году (23.02, 08.03, 03.05; 10.05) расписанием учебных занятий МБОУ ЕНОШ №2 в условиях пятидневной рабочей недели данная программа по русскому языку во 2 классе в 2021-2022 учебном году будет реализована в объёме 167 часов (5 часов в неделю), вместе с тем будет сохранен полный перечень тем, программа будет выполнена в полном объеме.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

*Обучающийся научится:*

* развитию чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
* развитию навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представлению о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

*Обучающийся получит возможность:*

* представления о своей этнической принадлежности;
* развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
* представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* подсознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
* положительного отношения к языковой деятельности;
* заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

*Обучающийся научится:*

* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках).

***Познавательные УУД:***

*Обучающийся научится:*

* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).

***Коммуникативные УУД***

*Обучающийся научится:*

* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

*Обучающийсяполучит возможность научиться:*

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию.

*Обучающийся научится:*

* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

*Обучающийся научится:*

* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса).

***Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы***

***Развитие речи*** (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)

*Обучающийся научится:*

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

***Система языка***

**Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный: ударный – безударный, согласный: твёрдый – мягкий, парный – непарный, глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударные и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять звукобуквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): шью, друзья, вьюга;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**(освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)

*Обучающийся научится:*

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

*Обучающийся научится:*

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак (**ь**);
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;  
в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;  
г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

1. **Содержание учебного предмета, курса.**

**Наша речь (4 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст (5 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

**Предложение (13 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения, подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Р. р. Обучающее сочинение по картине «Золотая осень» И. С. Остроухова.

*Диктант. Контрольное списывание.*

**Слова, слова, слова…(18 ч).**

Слово и его лексическое значение. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Р. р. Обучающее сочинение по серии картинок «Спасение зайчика».

*Диктант. Проверочная работа* «Речь. Предложение.Слово».

**Звуки и буквы (30 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи.Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком.

*Проверочная работа.* *Словарный диктант. Диктант*

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (30 ч).**

Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу – щу, чк – чн. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Р. р. Обучающее сочинение по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». Обучающее сочинение по картине А. С. Степанова «Лоси».Обучающее изложение «Ласточки». Обучающее изложение «Каток».

*Проверочная работа.* *Контрольное списывание. Диктант*

**Части речи (49 ч).**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных.Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами.Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление).

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Р.р. Обучающее изложение «Люлька».

*Проверочная работа по теме* «Имя существительное». *Проверочная работа по теме* «Глагол». *Проверочная работа по теме* «Части речи». *Комплексная мониторинговая работа.*

*Словарный диктант. Диктант.*

**Повторение (18 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова.Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова.Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов. Части речи.

Р.р. Обучающее изложение «Мурзик».

*Контрольное списывание.*

*Словарный диктант. Итоговый диктант.*

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** | **Контрольные работы (кол-во часов)** | | | **Проверочные работы (кол-во часов)** |
| ***диктант*** | ***списывание*** | ***словарный диктант*** |
| 1 | Наша речь. | 4 | - | - | - | - |
| 2 | Текст. | 5 | 1 | - | - | - |
| 3 | Предложение. | 13 | 1 | 1 | - | - |
| 4 | Слова, слова, слова…. | 18 | 1 | - | - | 1 |
| 5 | Звуки и буквы. | 30 | 1 | - | 1 | 1 |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. | 30 | 2 | 1 | - | 1 |
| 7 | Части речи. | 49 | 2 | - | 1 | 3 |
| 8 | Повторение. | 18 | 1 | 1 | 2 | - |
|  | **Итого:** | **167** | 9 | 3 | 3 | 6 |

1. **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | **1 четверть** |  |  |  |
|  | **Наша речь.** | **4ч** |  |  |
|  | Какая бывает речь? | 1 | 01.09 |  |
|  | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 | 02.09 |  |
|  | Диалог и монолог. | 1 | 03.09 |  |
|  | Диалог и монолог. | 1 | 06.09 |  |
|  | **Текст.** | **5ч** |  |  |
|  | Что такое текст? | 1 | 07.09 |  |
|  | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 | 08.09 |  |
|  | Части текста. | 1 | 09.09 |  |
|  | Диктант. | 1 | 10.09 |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 | 13.09 |  |
|  | **Предложение.** | **13ч** |  |  |
|  | Что такое предложение? | 1 | 14.09 |  |
|  | Как из слов составить предложение? | 1 | 15.09 |  |
|  | Контрольное списывание. | 1 | 16.09 |  |
|  | Что такое главные члены предложения? | 1 | 17.09 |  |
|  | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 | 20.09 |  |
|  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 | 21.09 |  |
|  | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | 1 | 22.09 |  |
|  | Как установить связь слов в предложении? | 1 | 23.09 |  |
|  | Как установить связь слов в предложении? | 1 | 24.09 |  |
|  | Р. р. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень». | 1 | 27.09 |  |
|  | Анализ сочинений. | 1 | 28.09 |  |
|  | Контрольный диктант. | 1 | 29.09 |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 | 30.09 |  |
|  | **Слова, слова, слова…** | **18 ч** |  |  |
|  | Что такое лексическое значение слова? | 1 | 01.10 |  |
|  | Что такое лексическое значение слова? | 1 | 04.10 |  |
|  | Однозначные и многозначные слова. | 1 | 05.10 |  |
|  | Прямое и переносное значение многозначных слов. | 1 | 06.10 |  |
|  | Синонимы. | 1 | 07.10 |  |
|  | Антонимы. | 1 | 08.10 |  |
|  | Антонимы. | 1 | 11.10 |  |
|  | Родственные слова. | 1 | 12.10 |  |
|  | Родственные слова. | 1 | 13.10 |  |
|  | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | 14.10 |  |
|  | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | 15.10 |  |
|  | Какие бывают слоги?  Как определить ударный слог? | 1 | 18.10 |  |
|  | Как переносить слова с одной строки на другу? | 1 | 19.10 |  |
|  | Как переносить слова с одной строки на другу? | 1 | 20.10 |  |
|  | Проверочная работа «Речь. Предложение. Слово». | 1 | 21.10 |  |
|  | Контрольный диктант | 1 | 22.10 |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 | 25.10 |  |
|  | Р. р. Обучающее сочинение по серии картинок «Спасение зайчика». | 1 | 26.10 |  |
|  | **Звуки и буквы.** | **30 ч** |  |  |
|  | Звуки и буквы. | 1 | 27.10 |  |
|  | Как мы используем алфавит? | 1 | 28.10 |  |
|  | **2 четверть** |  |  |  |
|  | Как мы используем алфавит? | 1 | 08.11 |  |
|  | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 | 09.11 |  |
|  | Как определить гласные звуки? | 1 | 10.11 |  |
|  | Контрольный диктант. | 1 | 11.11 |  |
|  | Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | 12.11 |  |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | 15.11 |  |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | 16.11 |  |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | 17.11 |  |
|  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 | 18.11 |  |
|  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 | 19.11 |  |
|  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 | 22.11 |  |
|  | Развитие речи. Обучающее сочинение. | 1 | 23.11 |  |
|  | Диктант. Проверочная работа. | 1 | 25.11 |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 | 26.11 |  |
|  | Согласные звуки. | 1 | 29.11 |  |
|  | Согласный звук [й’] и буква «и краткое». | 1 | 30.11 |  |
|  | Согласный звук [й’] и буква «и краткое». | 1 | 01.12 |  |
|  | Слова с удвоенными согласными. | 1 | 02.12 |  |
|  | Развитие речи. Словарный диктант. | 1 | 03.12 |  |
|  | Наши проекты. И в шутку и всерьез. | 1 | 06.12 |  |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | 07.12 |  |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | 08.12 |  |
|  | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 | 09.12 |  |
|  | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными. | 1 | 10.12 |  |
|  | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными. | 1 | 13.12 |  |
|  | Контрольный диктант. | 1 | 14.12 |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 | 15.12 |  |
|  | **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками** | **30** |  |  |
|  | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. | 1 | 16.12 |  |
|  | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. | 1 | 17.12 |  |
|  | Буквосочетания жи—ши, ча—ща,чу—щу. | 1 | 20.12 |  |
|  | Диктант «Звуки и буквы». | 1 | 21.12 |  |
|  | Проверочная работа «Звуки и буквы». | 1 | 22.12 |  |
|  | Закрепление знаний. | 1 | 23.12 |  |
|  | Буквосочетания жи—ши, ча—ща,чу—щу. | 1 | 24.12 |  |
|  | Буквосочетания жи—ши, ча—ща,чу—щу. | 1 | 27.12 |  |
|  | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 | 28.12 |  |
|  | Повторение темы: «Твердые и мягкие согласные» | 1 | 29.12 |  |
|  | Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 | 30.12 |  |
|  | **3 четверть** |  |  |  |
|  | Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 | 10.01 |  |
| 82 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 | 11.01 |  |
| 83 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. | 1 | 12.01 |  |
| 84 | Проверка парных согласных. | 1 | 13.01 |  |
| 85 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 14.01 |  |
| 86 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 17.01 |  |
| 87 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 18.01 |  |
| 88 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 19.01 |  |
| 89 | Проверка знаний. | 1 | 20.01 |  |
| 90 | Диктант. | 1 | 21.01 |  |
| 91 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 | 24.01 |  |
| 92 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | 25.01 |  |
| 93 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | 26.01 |  |
| 94 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | 27.01 |  |
| 95 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 | 28.01 |  |
| 96 | Контрольное списывание. | 1 | 31.01 |  |
| 97 | Обобщающее сочинение «Зимние забавы». | 1 | 01.02 |  |
| 98 | Проверка знаний. | 1 | 02.02 |  |
| 99 | Обобщение изученного материала. | 1 | 03.02 |  |
|  | **Части речи.** | **49ч** |  |  |
| 100 | Что такое части речи? | 1 | 04.02 |  |
| 101 | Что такое части речи? Словарный диктант. | 1 | 07.02 |  |
| 102 | Что такое имя существительное? | 1 | 08.02 |  |
| 103 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | 09.02 |  |
| 104 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 10.02 |  |
| 105 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 | 11.02 |  |
| 106 | Собственные и нарицательные  имена существительные. | 1 | 14.02 |  |
| 107 | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. | 1 | 15.02 |  |
| 108 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 | 16.02 |  |
| 109 | Обучающее изложение. | 1 | 17.02 |  |
| 110 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 | 18.02 |  |
| 111 | Диктант. | 1 | 21.02 |  |
| 112 | Работа над ошибками. | 1 | 22.02 |  |
| 113 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 | 24.02 |  |
| 114 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 | 25.02 |  |
| 115 | Обобщение знаний об имени существительном. | 1 | 28.02 |  |
| 116 | Проверочная работа по теме «Имя существительное». | 1 | 01.03 |  |
| 117  118 | Закрепление. | 2 | 02.03  03.03 |  |
| 119 | Обучающее изложение. | 1 | 04.03 |  |
| 120 | Что такое глагол? | 1 | 05.03 |  |
| 121 | Что такое глагол? | 1 | 09.03 |  |
| 122 | Что такое глагол? | 1 | 10.03 |  |
| 123 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | 11.03 |  |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов. Словарный диктант. | 1 | 14.03 |  |
| 125 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | 15.03 |  |
| 126 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | 16.03 |  |
| 127 | Проверочная работа по теме «Глагол». | 1 | 17.03 |  |
| 128 | Что такое текст – повествование? | 1 | 18.03 |  |
|  | **4 четверть** |  |  |  |
| 129 | Что такое имя прилагательное? | 1 | 29.03 |  |
| 130 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | 30.03 |  |
| 131 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 | 31.03 |  |
| 132 | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 | 01.04 |  |
| 133 | Что такое текст – описание? | 1 | 04.04 |  |
| 134 | Проверка знаний. | 1 | 05.04 |  |
| 135 | Диктант. | 1 | 06.04 |  |
| 136 | Работа над ошибками. | 1 | 07.04 |  |
| 137 | Местоимение как часть речи. | 1 | 08.04 |  |
| 138 | Местоимение как часть речи. | 1 | 11.04 |  |
| 139 | Местоимение как часть речи | 1 | 12.04 |  |
| 140 | Что такое текст-рассуждение? | 1 | 13.04 |  |
| 141 | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. | 1 | 14.04 |  |
| 142 | Правописание предлогов с именами существительными. | 1 | 15.04 |  |
| 143 | Правописание предлогов с именами существительными. | 1 | 18.04 |  |
| 144 | Закрепление. | 1 | 19.04 |  |
| 145 | Проверочная работа по теме «Части речи». | 1 | 20.04 |  |
| 146 | Работа над ошибками. | 1 | 21.04 |  |
| 147 | Закрепление пройденного материала. | 1 | 22.04 |  |
| 148 | Закрепление пройденного материала. | 1 | 25.04 |  |
|  | **Повторение.** | **18ч** |  |  |
| 149 | Повторение по теме «Текст». Словарный диктант | 1 | 26.04 |  |
| 150 | Сочинение по картине. | 1 | 27.04 |  |
| 151 | Повторение по теме «Предложение». | 1 | 28.04 |  |
| 152 | Повторение по теме «Слово и его значение». | 1 | 29.04 |  |
| 153 | Повторение по теме «Части речи». | 1 | 04.05 |  |
| 154 | Повторение по теме «Части речи». | 1 | 05.05 |  |
| 155 | Комплексная мониторинговая работа. | 1 | 06.05 |  |
| 156 | Работа над ошибками | 1 | 11.05 |  |
| 157 | Повторение по теме «Наша речь». | 1 | 12.05 |  |
| 158 | Восстановление предложений. | 1 | 13.05 |  |
| 159 | Восстановление деформированного текста. | 1 | 16.05 |  |
| 160 | Контрольное списывание. | 1 | 17.05 |  |
| 161 | Закрепление. | 1 | 18.05 |  |
| 162 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 | 19.05 |  |
| 163 | Итоговый диктант. | 1 | 20.05 |  |
| 164 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 | 23.05 |  |
| 165 | Повторение по теме «Предложение». | 1 | 24.05 |  |
| 166 | Повторение по теме «Слово и его лексическое значение». | 1 | 25.05 |  |
|  | **Итого:** | **167 ч** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания педагогического  совета МБОУ ЕНОШ №2  от « 24 » августа 2021 г. № 1  учитель начальных классов с доплатой  за руководство МБОУ ЕНОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А. Салий / |  |

**6.Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по КТП | До корректировки | | | Способ корректи  ровки | После корректировки | | |
| Тема урока | Количество часов | Дата | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНО  Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.А. Салий / | | | | УТВЕРЖДАЮ  Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.А. Салий /  Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_\_  \_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по КТП | До корректировки | | | Способ корректи  ровки | После корректировки | | |
| Тема урока | Количество часов | Дата | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНО  Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.А. Салий/ | | | | УТВЕРЖДАЮ  Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.А. Салий/  Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_  \_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по КТП | До корректировки | | | Способ корректи  ровки | После корректировки | | |
| Тема урока | Количество часов | Дата | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНО  Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.А. Салий / | | | | УТВЕРЖДАЮ  Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.А. Салий /  Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_  \_\_\_\_ | | | |