Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Егорлыкская начальная общеобразовательная школа №2

Утверждаю

Учитель начальных классов

с доплатой за руководство

МБОУ ЕНОШ №2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Салий Приказ № 52 от 25.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Уровень общего образования (класс):** начальное общее образование, 2 класс

**Количество часов:** 135 часов

**Учитель:** Салий Любовь Александровна

**Год составления:** август 2021г.

2021-2022уч.г.

х.Ютин

Егорлыкский район

Ростовская область

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике во 2 классе составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании) от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;

- Федеральным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 г.№ 373(п.19.5);

- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа2010 г. № 03-48;

- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. № 1015;

- Письмом Минобразования Ростовской области «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» от 08.08.2014 г. №24/4.11 – 4851/М;

- Уставом МБОУ ЕНОШ № 2, утвержденным Постановлением Главы Егорлыкского района РО от 24.11.2014 г. № 1274.

-Учебным планом МБОУ ЕНОШ № 2 от 21.05.2021 г. утвержденным педагогическим советом № 5

Настоящая рабочая программа составлена на основеПрограммы по математике М.И. Моро Изд.: Москва: Просвещение, 2018 г. УМК «Школа России» и рассчитана на 135 часов в год.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Математика М.И.Моро Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение. – 2018г.

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ ЕНОШ №2 на 2021-2022 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2021-2022 учебном году ( 23.02, 08.03, 03.05; 10.05), расписанием учебных занятий МБОУ ЕНОШ № 2 в условиях пятидневной рабочей недели данная программа по математике во 2 классе в 2021-2022 учебном году будет реализована в объёме 135 часов (4 часа в неделю), вместе с тем будет сохранен полный перечень тем, программа будет выполнена в полном объеме.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

* понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* \*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
* первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
* потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности*.*

**Метапредметные результаты**  
***Регулятивные УУД***

*Обучающийся научится:*

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
* оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
* выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений*.*

***Познавательные УУД***

*Обучающийся научится:*

* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
* устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
* проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
* обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
* анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

***Коммуникативные УУД***

*Обучающийся научится:*

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать;
* контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества*.*

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

*Обучающийся научится:*

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* группировать объекты по разным признакам;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

*Обучающийся научится:*

* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
* выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия *умножения и деления*;
* использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
* решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
* моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
* раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
* применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
* называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
* устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
* выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

**Работа с текстовыми задачами**

*Обучающийся научится:*

* решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

*Обучающийся научится:*

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

**Геометрические величины**

*Обучающийся научится:*

* читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Обучающийсяполучит возможность научиться:*

* выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
* вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

*Обучающийся научится:*

* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Обучающийсяполучит возможность научиться:*

* самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

1. **Содержание учебного предмета, курса.**

**Числа от 1 до 100.**

**Нумерация. (18 ч)**

Числа от 1 до 20. Десяток. Счёт десятками до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100. Письменная нумерация чисел до 100. Однозначные и двузначные числа. Миллиметр. Число 100. Метр. Таблица единиц длины. Сложение и вычитание вида: 35+5, 35-30, 35-5. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Рубль. Копейка.

*Контрольные работы 1,2,3*

**Сложение и вычитание чисел.(69 ч)**

Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Час. Минута. Определение времени по часам. Длина ломаной. Порядок действий в выражениях со скобками. Числовое выражение. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Свойства сложения. Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Приёмы вычислений для случаев вида: 36-2, 36-20, 36-22. Приёмы вычислений для случаев вида: 26+4. Приёмы вычислений для случаев вида: 30-7. Приёмы вычислений для случаев вида: 60-24 Решение задач. Приём сложения вида: 26+7. Приём вычитания вида: 35 – 7. Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Буквенные выражения. Уравнение. Проверка сложения. Проверка вычитания. Сложение вида: 45+23. Вычитание вида: 57-26. Проверка сложения и вычитания. Прямой угол. Сложение вида: 37+48. Сложение вида: 37+53. Прямоугольник. Сложение вида: 87+13. Вычитание вида: 40-8. Вычитание вида: 50-24. Вычитание вида: 52-24. Квадрат.

*Контрольные работы:* «Контрольная работа за I четверть». «Контрольная работа за II четверть».

*Проверочные работы:* «Устные приёмы вычислений в пределах 100».«Письменные приёмы вычислений в пределах 100».

**Умножение и деление.(33ч)**

Конкретный смысл действия умножения. Приём умножения с помощью сложения. Задачи на нахождение произведения. Периметр прямоугольника. Приёмы умножения единицы и нуля. Название компонентов умножения. Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл действия деления (деление по содержанию). Конкретный смысл действия деления (деление на равные части). Названия компонентов и результата деления. Взаимосвязь между компонентами умножения. Приём деления, основанный на взаимосвязи между компонентами умножения. Приёмы умножения и деления на 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.

*Контрольные работы:* «Контрольная работа за III четверть». «Комплексная мониторинговая работа».

*Проверочная работа* «Конкретный смысл действия умножения и деления».

**Табличное умножение и деление. (18ч)**

Умножение числа 2 и на 2. Умножение числа 2 и на 2. Приёмы умножения числа 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

*Контрольная работа* «Итоговая контрольная работа».

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Всего часов** | **Контрольные работы**  **(кол-во часов)** | **Проверочные работы**  **(кол-во часов)** |
| **Числа от 1 до 100.** | | | |  |
| 1 | Нумерация. | 18 | 2 | 1 |
| 2 | Сложение и вычитание чисел. | 69 | 2 | 2 |
| 3 | Умножение и деление. | 33 | 1 | 1 |
| 4 | Табличное умножение и деление. | 14 | 1 |  |
|  | **Итого:** | **138ч** | 6 | 4 |

1. **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Урока** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | **1 четверть. Числа от 1 до 100.** |  |  |  |
|  | **Нумерация.** | **18 ч** |  |  |
|  | Числа от 1 до 20. | 1 | 01.09 |  |  |
|  | Числа от 1 до 20. | 1 | 02.09 |  |  |
|  | Десятки. Счёт десятками до 100. | 1 | 03.09 |  |  |
|  | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | 1 | 07.09 |  |  |
|  | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | 1 | 08.09 |  |  |
|  | Однозначные и двузначные числа. | 1 | 09.09 |  |  |
|  | Миллиметр. | 1 | 10.09 |  |  |
|  | Миллиметр. | 1 | 14.09 |  |  |
|  | Контрольная работа №1 | 1 | 15.09 |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 | 16.09 |  |  |
|  | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 | 17.09 |  |  |
|  | Метр. Таблица мер длины. | 1 | 21.09 |  |  |
|  | Сложение и вычитание вида  30 +5, 35-30, 35-5. | 1 | 22.09 |  |  |
|  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | 23.09 |  |  |
|  | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1 | 24.09 |  |  |
|  | Странички для любознательных. | 1 | 28.09 |  |  |
|  | Контрольная работа №2 | 1 | 29.09 |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились | 1 | 30.09 |  |  |
|  | **Сложение и вычитание чисел.** | **69ч** |  |  |  |
|  | Задачи, обратные данной. | 1 | 01.10 |  |  |
|  | Сумма и разность отрезков. | 1 | 05.10 |  |  |
|  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | 06.10 |  |  |
|  | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | 07.10 |  |  |
|  | Закрепление изученного. | 1 | 08.10 |  |  |
|  | Единицы времени. Час. Минута. | 1 | 12.10 |  |  |
|  | Длина ломаной. | 1 | 13.10 |  |  |
|  | Закрепление изученного. | 1 | 14.10 |  |  |
|  | Странички для любознательных. | 1 | 15.10 |  |  |
|  | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 | 19.10 |  |  |
|  | Числовые выражения. | 1 | 20.10 |  |  |
|  | Сравнение числовых выражений. | 1 | 21.10 |  |  |
|  | Контрольная работа за I четверть. №3 | 1 | 22.10 |  |  |
|  | Закрепление. | 1 | 26.10 |  |  |
|  | Периметр многоугольника. | 1 | 27.10 |  |  |
|  | Свойства сложения. | 1 | 28.10 |  |  |
|  | **2 четверть.** |  |  |  |  |
|  | Свойства сложения. | 1 | 09.11 |  |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 | 10.11 |  |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 | 11.11 |  |  |
|  | Странички для любознательных. | 1 | 12.11 |  |  |
|  | Подготовка к изучению устных приёмов  вычислений. | 1 | 16.11 |  |  |
|  | Приём вычислений вида 36+2, 36+20. | 1 | 17.11 |  |  |
|  | Приём вычислений вида 36 - 2, 36 - 20. | 1 | 18.11 |  |  |
|  | Приём вычислений вида 26+4. | 1 | 19.11 |  |  |
|  | Приём вычислений вида 30-7. | 1 | 23.11 |  |  |
|  | Приём вычислений вида 60 – 24. | 1 | 24.11 |  |  |
|  | Решение задач. | 1 | 25.11 |  |  |
|  | Решение задач. | 1 | 26.11 |  |  |
|  | Решение задач. | 1 | 30.11 |  |  |
|  | Приём вычислений вида 26+7. | 1 | 01.12 |  |  |
|  | Приём вычислений вида 35 – 7. | 1 | 02.12 |  |  |
|  | Закрепление изученного. | 1 | 03.12 |  |  |
|  | Закрепление изученного. | 1 | 07.12 |  |  |
|  | Проверочная работа « Устные приёмы вычислений в пределах 100» | 1 | 08.12 |  |  |
|  | Буквенные выражения. | 1 | 09.12 |  |  |
|  | Буквенные выражения. | 1 | 10.12 |  |  |
|  | Уравнение.  Решение уравнений методом подбора. | 1 | 14.12 |  |  |
|  | Уравнение.  Решение уравнений методом подбора. | 1 | 15.12 |  |  |
|  | Проверка сложения. | 1 | 16.12 |  |  |
|  | Проверка вычитания. | 1 | 17.12 |  |  |
|  | Закрепление. | 1 | 21.12 |  |  |
|  | Контрольная работа за II четверть. №4 | 1 | 22.12 |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Закрепление. | 1 | 23.12 |  |  |
|  | **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)** |  | 24.12 |  |  |
|  | Письменный приём вычислений вида 45+23. | 1 | 28.12 |  |  |
|  | Письменный приём вычислений вида 57 – 26. | 1 | 29.12 |  |  |
|  | Проверка сложения и вычитания. | 1 | 30.12 |  |  |
|  | **3 четверть** |  |  |  |  |
|  | Угол. Виды углов. | 1 | 11.01 |  |  |
|  | Закрепление. | 1 | 12.01 |  |  |
|  | Письменный приём вычислений вида 37+48. | 1 | 13.01 |  |  |
|  | Письменный приём вычислений вида 37+53. | 1 | 14.01 |  |  |
|  | Прямоугольник. | 1 | 18.01 |  |  |
|  | Прямоугольник. | 1 | 19.01 |  |  |
|  | Письменный приём вычислений вида 87+13. | 1 | 20.01 |  |  |
|  | Закрепление. Решение задач. | 1 | 25.01 |  |  |
|  | Письменный приём вычислений вида 40 – 8,32+8. | 1 | 26.01 |  |  |
|  | Письменный приём вычислений вида 50 – 24. | 1 | 27.01 |  |  |
|  | Письменный приём вычислений вида 52 – 24. | 1 | 28.01 |  |  |
|  | Странички для любознательных. | 1 | 01.02 |  |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 | 02.02 |  |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 | 03.02 |  |  |
|  | Проверочная работа «Письменные приёмы вычислений в пределах 100» | 1 | 04.02 |  |  |
|  | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 | 08.02 |  |  |
|  | Закрепление. | 1 | 09.02 |  |  |
|  | Квадрат. | 1 | 10.02 |  |  |
|  | Квадрат. | 1 | 11.02 |  |  |
|  | Проект «Оригами». | 1 | 15.02 |  |  |
|  | Странички для любознательных. | 1 | 16.02 |  |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 | 17.02 |  |  |
|  | **Умножение и деление.** | **33 ч** |  |  |  |
|  | Конкретный смысл действия умножения. | 1 | 18.02 |  |  |
|  | Конкретный смысл действия умножения. | 1 | 22.02 |  |  |
|  | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | 1 | 24.02 |  |  |
|  | Задачи на умножение. | 1 | 25.02 |  |  |
|  | Задачи на умножение. | 1 | 01.03 |  |  |
|  | Периметр прямоугольника. | 1 | 02.03 |  |  |
|  | Умножение нуля и единицы. | 1 | 03.03 |  |  |
|  | Названия компонентов и результата умножения. | 1 | 04.03 |  |  |
|  | Закрепление. Решение задач. | 1 | 09.03 |  |  |
|  | Закрепление. Решение задач. | 1 | 10.03 |  |  |
|  | Переместительное свойство умножения. | 1 | 11.03 |  |  |
|  | Переместительное свойство умножения. | 1 | 15.03 |  |  |
|  | Переместительное свойство умножения. | 1 | 16.03 |  |  |
|  | Контрольная работа за III четверть.№ 5. | 1 | 17.03 |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 | 18.03 |  |  |
|  | **4 четверть** |  |  |  |  |
|  | Закрепление. | 1 | 29.03 |  |  |
|  | Закрепление . | 1 | 30.03 |  |  |
|  | Закрепление. | 1 | 31.03 |  |  |
|  | Конкретный смысл действия деления. | 1 | 01.04 |  |  |
|  | Конкретный смысл действия деления. | 1 | 05.04 |  |  |
|  | Конкретный смысл действия деления. | 1 | 06.04 |  |  |
|  | Названия компонентов и результата деления. | 1 | 07.04 |  |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 | 08.04 |  |  |
|  | Проверочная работа «Конкретный смысл действия умножения и деления». | 1 | 12.04 |  |  |
|  | Умножение и деление. Закрепление. | 1 | 13.04 |  |  |
|  | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | 14.04 |  |  |
|  | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 | 15.04 |  |  |
|  | Приемы умножения и деления на 10. | 1 | 19.04 |  |  |
|  | Задачи с величинами:  цена, количество, стоимость. | 1 | 20.04 |  |  |
|  | Задачи на нахождение неизвестного третьего  слагаемого. | 1 | 21.04 |  |  |
|  | Закрепление. Решение задач. | 1 | 22.04 |  |  |
|  | Закрепление. Решение задач. | 1 | 26.04 |  |  |
|  | Комплексная мониторинговая работа. | 1 | 27.04 |  |  |
|  | **Табличное умножение и деление.** | **14 ч** |  |  |  |
|  | Умножение числа 2 и на 2. | 1 | 28.04 |  |  |
|  | Деление на 2. | 1 | 29.04 |  |  |
|  | Умножение и деление с числом 2. | 1 | 04.05 |  |
|  | Умножение числа 3 и на 3. | 1 | 05.05 |  |
|  | Деление на 3. | 1 | 06.05 |  |
|  | Умножение и деление с числом 3. | 1 | 11.05 |  |
|  | Закрепление. Решение задач. | 1 | 12.05 |  |
|  | Закрепление. Решение задач. | 1 | 13.05 |  |
|  | Итоговая контрольная работа. | 1 | 17.05 |  |
| 129. | Работа над ошибками. | 1 | 18.05 |  |
| 130  132  133  134  135 | Повторение пройденного материала. | 4 | 19.05  20.05  24.05  25.05  21.01 |  |
|  | **Итого** | **135 ч** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания педагогического  совета МБОУ ЕНОШ №2  от « 24» августа 2021 г. № 1  учитель начальных классов с доплатой  за руководство МБОУ ЕНОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А.Салий / |  |

**6.Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по КТП | До корректировки | | | Способ корректи  ровки | После корректировки | | |
| Тема урока | Количество часов | Дата | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНО  Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_ Л.А.Салий / | | | | УТВЕРЖДАЮ  Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_ Л.А.Салий /  Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_\_  \_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по КТП | До корректировки | | | Способ корректи  ровки | После корректировки | | |
| Тема урока | Количество часов | Дата | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНО  Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_ Л.А.Салий / | | | | УТВЕРЖДАЮ  Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_ Л.А.Салий /  Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_  \_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по КТП | До корректировки | | | Способ корректи  ровки | После корректировки | | |
| Тема урока | Количество часов | Дата | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНО  Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_ Л.А.Салий / | | | | УТВЕРЖДАЮ  Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_ Л.А.Салий /  Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_  \_\_\_\_ | | | |