Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Егорлыкская начальная общеобразовательная школа №2

Утверждаю

Учитель начальных классов

с доплатой за руководство

 МБОУ ЕНОШ №2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Салий

Приказ № 52 от 25.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ**

**Уровень общего образования (класс):** начальное общее образование,3 класс

**Количество часов:**17 часов

**Учитель:** Кошелева Алевтина Александровна

**Год составления:** август 2021г.

2021-2022уч.г.

х.Ютин

Егорлыкский район

Ростовская область

1. **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по литературному чтению на родном языке в 3 классе составлена в соответствии с:

 - Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании) от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;

- Федеральным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 г.№ 373(п.19.5);

- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа2010 г. № 03-48;

- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. № 1015;

- Письмом Минобразования Ростовской области «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» от 08.08.2014 г. №24/4.11 – 4851/М;

- Уставом МБОУ ЕНОШ № 2, утвержденным Постановлением Главы Егорлыкского района РО от 24.11.2014 г. № 1274.

-Учебным планом МБОУ ЕНОШ № 2 от 21.05.2021 г. утвержденным педагогическим советом № 5.

 Рабочая программа по литературному чтению на родном языке и разработана с учётом Примерной программы начального общего образования по родной литературе и авторской программы автора Л.Ф.Климановой, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2014 год.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., Дудова Л.В. под редакцией Богданова С.И. «Литературное чтение на родном (русском) языке» (2 части), Учебник Русское слово- учебник, 2021 год.

Согласно учебному плану на изучение литературному чтению на родном языкеотводится в 3 классе 17 часов из расчёта 0,5 часа в неделю.

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ ЕНОШ №2 на 2021-2022 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2021-2022 учебном году (23.02, 08.03, 03.05, 10.05) расписанием учебных занятий МБОУ ЕНОШ №2 в условиях пятидневной рабочей недели данная программа по литературному чтению на родном языкев 3 классе в 2021-2022 учебном году будет реализована в объёме 17 часов (0,5 час в неделю), вместе с тем будет сохранен полный перечень тем, программа будет выполнена в полном объеме.

 Срок реализации рабочей программы 1 год.

**2. Планируемые результаты изучения учебного курса**

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

 - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения, ориентация на содержательные моменты школьной действительности;

- мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения; мотивация обращения к справочной и энциклопедической литературы как источнику получения информации;

- первоначальные представления о нравственных понятиях (поступок, честность, верность слову), отраженных в литературных произведениях;

- умение отвечать на вопросы «Что значит поступать по совести, жить по совести, жить с чистой совестью?»;

- умение самостоятельно понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор;

- способность к самооценке своей работы на основе самостоятельно выбранных критериев или образца;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

*Обучающийся научится:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- самостоятельно формулировать систему вопросов, рассматриваемую на уроке;

- составлять план решения вопросов совместно с учителем;

- работать в соответствии с заявленным планом;

- корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания;

*Обучающийяполучит возможность научиться:*

– осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей;

– корректировать свои действия с учетом поставленных задач;

– работать с учебником, хрестоматией и дополнительной литературой во внеурочное время;

– проявлять инициативу при ответе на вопросы и при выполнении заданий;

– адекватно оценивать действия окружающих и свои действия;

**Познавательные УУД**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;

- устанавливать причинно-следственные связи в тексте; пересказывать; создавать собственное высказывание по аналогии;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;

- самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана рассказывать о героях, событии;

*Обучающийсяполучит возможность научиться:*

– пересказывать небольшие по объему и разные по жанру тексты, формулировать выводы;

– участвовать в обсуждении содержания и основной мысли текста;

– ориентироваться в словарях и справочниках, в контролируемом пространстве Интернета;

– проявлять инициативу в поиске дополнительной информации;

– создавать художественные тексты разных жанров в устной и письменной форме;

– понимать структуру построения рассуждения;

**Коммуникативные УУД**

*Обучающийся научится:*

- составлять высказывания под руководством учителя в устной и письменной форме;

- владеть монологической и диалогической формой речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- строить понятные для партнера (собеседника) высказывания;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

*Обучающийсяполучит возможность научиться:*

– выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях;

– уважать мнение собеседников;

– принимать участие в подготовке и проведении спектаклей;

– проявлять инициативу и самостоятельность в построении коммуникации;

– контролировать свои действия в коллективной работе;

– оценивать групповую работу и результаты коллективной деятельности;

**Предметные результаты**

- понимание родной литературы как одной из основных национально - культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

 - осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

 - достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

*Обучающийся научится:*

 – осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

 – прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

– читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного произведения;

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное, ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

– для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

 – для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

 – использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

– для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

 – для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов: для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

 – для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно - популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

**3.Содержание учебного предмета, курса**

***Осень яснее лета* (3ч)**

Осенние именины. И. Дружаева« Сентябрины». М. Лермонтов Осеннее настроение. В.Степанов « Воробей». Н. Сладков « Осень на пороге».« Осень».Первый раз в третий класс. Ю. А Лавряшина « Собачья жизнь Гриши и Васьки».

***Мы с приятелем вдвоем (*1ч)**

«Не похожи мы, а все же нас не разольешь водой!». Благодарность и верность в дружбе. Б. Заходер

 « Мы - друзья», В. Сухомлинский « Я не боюсь ни грома, ни молнии». А. Барто « Так и так».

***Человек без Родины, что соловей без песни* (2ч)**

Старинный обычай. Ю. Визбор «Родные края», Моя сторона. А. Твардовский « О Родине».

***Зимняя сказка* (2ч)**

А. С. Пушкин «Няне». Саша Черный « Няня Пушкина». Чудо Рождества. А. Федоров

« Завет». К. Лукашевич

 « Рождественский праздник».

***Семья- опора счастья* (2ч)**

В. Сухомлинский «Именинный обед». А. Усачев « Жили-были ежики». М. Лукашевич « Ссора». Хлеб всему голова. Б. Алмазов

« Горбушка».

***Повсюду благовест гудит* (3ч)**

Т. Ларина « Вербное воскресенье». Саша Черный « На вербе». А. Майков « Христос Воскресе!». М. Толмачева « Тасина Пасха». Весна пришла - весне дорогу. С. Есенин

« Черемуха» « Сыплет черемуха снегами».

***Путь к Победе* (2 ч)**

Жизнь дана на добрые дела. В. Донская « доброты много не бывает». Сыновний поклон. Е. Благинина « Шинель». С. Алексеев « Папка».

***Удивительный мир вокруг нас* (2ч)**

Ю. Мориц « Малиновая кошка». А. Усачев « Пыльная песенка». Е. Клюев « История об одном невероятно глупом Мастере»

**4.Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Всего часов** |
| 1 | Осень яснее лета |  **3ч** |
| 2 | Мы с приятелем вдвоем |  **1ч** |
| 3 | Человек без Родины, что соловей без песни |  **2ч** |
| 4 | Зимняя сказка |  **2ч** |
|  5 | Семья-опора счастья |  **2ч** |
|  6 | Повсюду благовест гудит |  **3ч** |
|  7 | Путь к Победе |  **2ч** |
| 8 | Удивительный мир вокруг нас | **2ч** |
|  | **Итого:** | **17 ч** |

**5.Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **Осень яснее лета-3ч** |
| 1 | Осенние именины. И. Дружаева « Сентябрины». М. Лермонтов « Осень». | 1 | 08.09 |  |
| 2 | Осеннее настроение. В.Степанов « Воробей». Н. Сладков « Осень на пороге». | 1 | 22.09 |  |
| 3 | Первый раз в третий класс. Ю. А Лавряшина « Собачья жизнь Гриши и Васьки». | 1 | 06.10 |  |
| **Мы с приятелем вдвоем-1ч** |
| 4 | «Не похожи мы, а все же нас не разольешь водой!». Благодарность и верность в дружбе. Б. Заходер « Мы - друзья», В. Сухомлинский « Я не боюсь ни грома, ни молнии». А. Барто « Так и так» | 1 | 20.10 |  |
| **Человек без Родины, что соловей без песни-2ч** |
| 5 | Старинный обычай. Ю. Визбор «Родные края» | 1 | 10.11 |  |
| 6 | Моя сторона. А. Твардовский « О Родине» | 1 | 24.11 |  |
| **Зимняя сказка-2ч** |
| 7 | А. С. Пушкин «Няне». Саша Черный « Няня Пушкина». | 1 | 08.12 |  |
| 8 | Чудо Рождества. А. Федоров « Завет». К. Лукашевич « Рождественский праздник» | 1 | 22.12 |  |
| **Семья- опора счасть-2ч** |
| 9 | Хлеб всему голова. Б. Алмазов « Горбушка» | 1 | 12.01 |  |
| 10 | В. Сухомлинский «Именинный обед». А. Усачев « Жили-были ежики». М. Лукашевич « Ссора» | 1 | 26.01 |  |
| **Повсюду благовест гудит- 3ч** |
| 11 | Т. Ларина « Вербное воскресенье». Саша Черный « На вербе» | 1 | 09.02 |  |
| 12 | А. Майков « Христос Воскресе!». М. Толмачева « Тасина Пасха» | 1 | 09.03 |  |
| 13 | Весна пришла- весне дорогу. С. Есенин « Черемуха» « Сыплет черемуха снегами» | 1 | 30.03 |  |
| **Путь к Победе- 2 ч** |
| 14 | Жизнь дана на добрые дела. В. Донская « доброты много не бывает» | 1 | 13.04 |  |
| 15 |  Сыновний поклон. Е. Благинина « Шинель». С. Алексеев « Папка» | 1 | 27.04 |  |
| **Удивительный мир вокруг нас-2** |
| 16 | Ю. Мориц « Малиновая кошка». А. Усачев « Пыльная песенка» | 1 | 11.05 |  |
| 17 | Е. Клюев « История об одном невероятно глупом Мастере» | 1 | 25.05 |  |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического

совета МБОУ ЕНОШ №2

от « 24 » августа 2021 г. № 1

учитель начальных классов с доплатой

за руководство МБОУ ЕНОШ №2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А. Салий /

**6.Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урокапо КТП | Докорректировки | Способкорректировки | Послекорректировки |
| Темаурока | Количествочасов | Дата | Темаурока | Количествочасов | Дата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНОУчитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.А. Салий/ | УТВЕРЖДАЮ Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.А. Салий/Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урокапо КТП | Докорректировки | Способкорректировки | Послекорректировки |
| Темаурока | Количествочасов | Дата | Темаурока | Количествочасов | Дата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНОУчитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.А. Салий/ | УТВЕРЖДАЮ Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.А. Салий/Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урокапо КТП | Докорректировки | Способкорректировки | Послекорректировки |
| Темаурока | Количествочасов | Дата | Темаурока | Количествочасов | Дата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНОУчитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.А. Салий/ | УТВЕРЖДАЮ Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.А. Салий/Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_\_\_\_\_ |