Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Егорлыкская начальная общеобразовательная школа №2

Утверждаю

Учитель начальных классов

с доплатой за руководство

МБОУ ЕНОШ №2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Салий

Приказ № 52 от 25.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Уровень общего образования (класс):** начальное общее образование, 3 класс

**Количество часов:** 135 часов

**Учитель:** Кошелева Алевтина Александровна

**Год составления:** август 2021г.

2021-2022уч.г.

х.Ютин

Егорлыкский район

Ростовская область

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике в 3 классе составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании) от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;

- Федеральным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 г.№ 373(п.19.5);

- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа2010 г. № 03-48;

- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. № 1015;

- Письмом Минобразования Ростовской области «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» от 08.08.2014 г. №24/4.11 – 4851/М;

- Уставом МБОУ ЕНОШ № 2, утвержденным Постановлением Главы Егорлыкского района РО от 24.11.2014 г. № 1274.

-Учебным планом МБОУ ЕНОШ № 2 от 21.05.2020 г. утвержденным педагогическим советом № 5.

Настоящая рабочая программа составлена на основеПрограммы по математике М.И. Моро Изд.: Москва: Просвещение, 2017 г. УМК «Школа России» и рассчитана на 135 часов в год.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Математика М.И.Моро Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение. – 2019.

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ ЕНОШ №2 на 2021-2022 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2021-2022 учебном году ((23.02, 08.03, 03.05,10.05) , расписанием учебных занятий МБОУ ЕНОШ № 2 в условиях пятидневной рабочей недели данная программа по математике в 3 классе в 2021-2022 учебном году будет реализована в объёме 135 часов (4 часа в неделю), вместе с тем будет сохранен полный перечень тем, программа будет выполнена в полном объеме.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

**2.Планируемые результаты изучения учебного курса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
* интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**МЕТАПРЕДМТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**ПРЕДМЕНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Числа и величины**

*Обучающийся научится:*

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

* *Обучающийся научится:*
* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).
* *Обучающийся получит возможность научиться:*
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами**

*Обучающийся научится:*

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Обучающийся научится*:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.)

**Геометрические величины**

*Обучающийся научится:*

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией**

*Обучающийся научится:*

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**3. Содержание тем учебного курса**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание ( 8ч)**

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление ( 45ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида a : a, 0 : a при a≠0. Текстовые задачи в три действия.

**Доли(8ч)**

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Четные и нечетные числа. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Единицы времени — год, месяц, сутки).

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч)**

Приемы умножения для случаев вида 23 \* 4, 4 \* 23. Приемы деления для случаев вида 78:2, 69:3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a \* b, c : d (d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание ( 11ч)**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч)**

Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

**Итоговое повторение ( 7ч)**

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** |
| 1 | Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание. | 8 | 1 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. | 45 | 3 |
| 3 | Доли | 8 |  |
| 4 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 29 | 2 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 12 | 1 |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | 11 | 1 |
| 7 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. | 15 | 2 |
| 8 | Итоговое повторение. | 7 |  |
|  | **Итого** | **135** | **10** |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока, раздел учебника** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | | | | | |
| **план** | | | | | | **факт** |
| **Раздел 1:** | | |  | | | | | |  |
| **1 четверть** | | | | | | | | | |
| **Раздел 1:Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** | | **8ч** |  | | | | | |  |
| 1 | Повторение. Устные приёмы сложения и вычитания. | 1 | 01.09 | | | | | |  |
| 2 | Повторение. Письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 | 02.09 | | | | | |  |
| 3 | Выражение с переменной. | 1 | 03.09 | | | | | |  |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым.  Вводная диагностика. | 1 | 07.09 | | | | | |  |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым и неизвестным вычитаемым. | 1 | 08.09 | | | | | |  |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами. Нахождение периметра геометрических фигур. | 1 | 09.09 | | | | | |  |
| 7 | Страничка для любознательных. | 1 | 10.09 | | | | | |  |
| 8 | **Контрольная работа**  по теме: «Проверка знаний, умений и навыков уч-ся за 2 класс» | 1 | | 14.09 | | | | |  |
| **Раздел 2: Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление** | | **26ч** | |  | | | | |  |
| 9 | Работа над ошибками. Повторение. Таблица умножения. Связь умножения и деления. | 1 | | 15.09 | | | | |  |
| 10 | Связь между компонентами и результатом действия умножения. | 1 | | 16.09 | | | | |  |
| 11 | Чётные и нечётные числа. | 1 | | 17.09 | | | | |  |
| 12 | Таблица умножения и деления на 2 и 3. | 1 | | 21.09 | | | | |  |
| 13 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | | 22.09 | | | | |  |
| 14 | Решение задач с величинами. | 1 | | 23.09 | | | | |  |
| 15 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 | | 24.09 | | | | |  |
| 16 | Порядок выполнения действий. Закрепление изученного материала. | 1 | | 28.09 | | | | |  |
| 17 | Решение числовых выражений. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | | 29.09 | | | | |  |
| 18 | Обобщение и систематизация изученного материала. | 1 | | 30.09 | | | | |  |
| 19 | **Контрольная работа** по теме: «Решение простых задач на умножение и деление» | 1 | | 01.10 | | | | |  |
| 20 | Работа над ошибками. | 1 | | 05.10 | | | | |  |
| 21 | Умножение числа 4 и на 4, соответствующие случаи деления. | 1 | | 06.10 | | | | |  |
| 22 | Знакомство с задачами на увеличение числа в несколько раз. | 1 | | 07.10 | | | | |  |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | | 08.10 | | | | |  |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | | 12.10 | | | | |  |
| 25 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | | 13.10 | | | | |  |
| 26 | Умножение числа 5 и на 5, соответствующие случаи деления. | 1 | | 14.10 | | | | |  |
| 27 | Задачи на кратное сравнение. | 1 | | 15.10 | | | | |  |
| 28 | Решение задач на кратное сравнение. | 1 | | 19.10 | | | | |  |
| 29 | Решение задач изученных типов. | 1 | | 20.10 | | | | |  |
| 30 | Умножение числа 6 и на 6, соответствующие случаи деления. | 1 | | 21.10 | | | | |  |
| 31 | Закрепление. Решение задач изученных видов. | 1 | | 22.10 | | | | |  |
| 32 | Умножение числа 7 и на 7, соответствующие случаи деления. | 1 | | 26.10 | | | | |  |
| 33 | Закрепление по теме «Табличное умножение и деление» | 1 | | 27.10 | | | | |  |
| 34 | **Контрольная работа**  по теме: «Табличное умножение и деление» | 1 | | 28.10 | | | | |  |
| **Раздел 3: Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление** | | **19ч** | |  | | | | |  |
| **2 четверть** | |  | |  | | | | |  |
| 35 | Работа над ошибками. Площадь. Единицы площади. | 1 | | 09.11 | | | | |  |
| 36 | Единица измерения площади - квадратный сантиметр. | 1 | | 10.11 | | | | |  |
| 37 | Площадь прямоугольника. | 1 | | 11.11 | | | | |  |
| 38 | Умножение числа 8 и на 8, соответствующие случаи деления. Площадь прямоугольника. | 1 | | 12.11 | | | | |  |
| 39 | Закрепление знания изученных таблиц умножения и деления. | 1 | | 16.11 | | | | |  |
| 40 | Умножение числа 9 и на 9, соответствующие случаи деления. | 1 | | 17.11 | | | | |  |
| 41 | Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром. | 1 | | 18.11 | | | | |  |
| 42 | **Проект** «Математические сказки» | 1 | | 19.11 | | | | |  |
| 43 | Обобщение и систематизация изученного о таблице умножения. | 1 | | 23.11 | | | | |  |
| 44 | **Математический диктант № 1** .Повторение таблицы деления. | 1 | | 24.11 | | | | |  |
| 45 | Единица измерения площади – квадратный метр. | 1 | | 25.11 | | | | |  |
| 46 | Обобщение и систематизация изученного материала по теме: *«*Умножение и деление*»* | 1 | | 26.11 | | | | |  |
| 47 | Умножение на 1. | 1 | | 30.11 | | | | |  |
| 48 | Умножение на 0. Невозможность деления на нуль. | 1 | | 01.12 | | | | |  |
| 49 | Случаи умножения и деления 1·а, а : а, а : 1. | 1 | | 02.12 | | | | |  |
| 50 | Деление нуля на число. | 1 | | 03.12 | | | | |  |
| 51 | Решение составных задач в 3 действия. | 1 | | 07.12 | | | | |  |
| 52 | **Контрольная работа** по теме: «Таблица умножения и деления» | 1 | | 08.12 | | | | |  |
| 53 | Работа над ошибками. | 1 | | 09.12 | | | | |  |
| **Раздел 4: Доли** | | **8ч** | |  | | | | |  |
| 54 | Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). | 1 | | 10.12 | | | | |  |
| 55 | Образование и сравнение долей | 1 | | 14.12 | | | | |  |
| 56 | Круг. Окружность (центр, радиус) | 1 | | 15.12 | | | | |  |
| 57 | Диаметр окружности (круга). | 1 | | 16.12 | | | | |  |
| 58 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | 1 | | 17.12 | | | | |  |
| 59 | Единицы времени. Год, месяц, неделя. | 1 | | 21.12 | | | | |  |
| 60 | Единицы времени. Сутки. | 1 | | 22.12 | | | | |  |
| 61 | Обобщение изученного о долях. | 1 | | 23.12 | | | | |  |
| **Раздел 5: Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление** | | **29ч** | |  | | | | |  |
| 62 | Умножение и деление вида 20·3, 3·20, 60:3. | 1 | | 24.12 | | | | |  |
| 63 | Случаи деления вида 80:20. | 1 | | 28.12 | | | | |  |
| 64 | Умножение суммы на число. | 1 | | 29.12 | | | | |  |
| 65 | Умножение суммы на число. | 1 | | 30.12 | | | | |  |
|  | **3 четверть** |  | |  | | | | |  |
| 66 | Приемы умножения для случаев вида 23·4, 4·23. | 1 | | 11.01 | | | | |  |
| 67 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 | | 12.01 | | | | |  |
| 68 | Закрепление пройденного материала.  **Самостоятельная работа**. | 1 | | | 13.01 | | | |  |
| 69 | Выражения с двумя переменными вида а+в ,а-в, а·в, с:d | 1 | | | 14.01 | | | |  |
| 70 | Деление суммы на число. | 1 | | | 18.01 | | | |  |
| 71 | Деление суммы на число. Решение задач. | 1 | | | 19.01 | | | |  |
| 72 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 | | | 20.01 | | | |  |
| 73 | Делимое. Делитель. | 1 | | | 21.01 | | | |  |
| 74 | Проверка деления. | 1 | | | 25.01 | | | |  |
| 75 | Случаи деления вида 87629. | 1 | | | 26.01 | | | |  |
| 76 | Проверка умножения. | 1 | | | 27.01 | | | |  |
| 77 | Решение уравнений. | 1 | | | 28.01 | | | |  |
| 78 | Решение уравнений | 1 | | | 01.02 | | | |  |
| 79 | Закрепление изученного. | 1 | | | 02.02 | | | |  |
| 80 | Закрепление изученного. | 1 | | | 03.02 | | | |  |
| 81 | **Контрольная работа по теме: «Решение уравнений».** | 1 | | | 04.02 | | | |  |
| 82 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | 1 | | | 08.02 | | | |  |
| 83 | Деление с остатком. | 1 | | | 09.02 | | | |  |
| 84 | Деление с остатком. | 1 | | | 10.02 | | | |  |
| 85 | Решение задач на деление с остатком. | 1 | | | 11.02 | | | |  |
| 86 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 | | | 15.02 | | | |  |
| 87 | Проверка деления с остатком. | 1 | | | 16.02 | | | |  |
| 88 | Что узнали. Чему научились.. | 1 | | | 17.02 | | | |  |
| 89 | **Наши проекты.** | 1 | | | 18.02 | | | |  |
| 90 | **Контрольная работа** по теме «Деление с остатком». | 1 | | | 22.02 | | | |  |
| **Раздел 6: Числа от 1 до 1000. Нумерация** | | **12ч** | | |  | | | |  |
| 91 | Работа над ошибками. Понятие о сотне как новой счетной единице. | 1 | | | 24.02 | | | |  |
| 92 | Устная и письменная нумерация. Классы и разряды счётных единиц. | 1 | | | 25.02 | | | |  |
| 93 | Запись и чтение чисел в пределах 1000 | 1 | | | 01.03 | | | |  |
| 94 | Порядок следования чисел при счете в пределах 1000. | 1 | | | | 02.03 | | |  |
| 95 | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз. | 1 | | | | 03.03 | | |  |
| 96 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | | | | 04.03 | | |  |
| 97 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | | | | 09.03 | | |  |
| 98 | Замена сотни (десятков) единицами и единиц – десятками (сотнями). | 1 | | | | 10.03 | | |  |
| 99 | Римские цифры. | 1 | | | | 11.03 | | |  |
| 100 | **Контрольная работа**  по теме «Нумерация в пределах 1000». | 1 | | | | 15.03 | | |  |
| 101 | Работа над ошибками. Единицы массы. Грамм. | 1 | | | | 16.03 | | |  |
| 102 | Обобщение и систематизация изученного о нумерации в пределах 1000. | 1 | | | | 17.03 | | |  |
| **Раздел 7:** **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание** | | **11ч** | | | |  | | |  |
| 103 | Приёмы устных вычислений для случаев вида 300±200, 70+80, 120-50., 300-60. | 1 | | | | 18.03 | | |  |
|  | **4 четверть** |  | | | |  | | |  |
| 104 | Приёмы устных вычислений для случаев вида 450+30, 620-200., 380+20. | 1 | | | | 29.03 | | |  |
| 105 | Приёмы устного сложения и вычитания вида 470+80, 560-90. | 1 | | | | 30.03 | | |  |
| 106 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | 1 | | | | 31.03 | | |  |
| 107 | Приёмы письменных вычислений без перехода через десяток. | 1 | | | | 01.04 | | |  |
| 108 | Письменное сложение трёхзначных чисел. | 1 | | | | | 05.04 | |  |
| 109 | Письменное вычитание трёхзначных чисел. | 1 | | | | | 06.04 | |  |
| 110 | Виды треугольников.  **Математический диктант** | 1 | | | | | 07.04 | |  |
| 111 | Обобщение и систематизация изученного материала. | 1 | | | | | 08.04 | |  |
| 112 | **Контрольная работа** по теме «Приемы устных и письменных вычислений чисел от 1 до 1000» | 1 | | | | | 12.04 | |  |
| 113 | Работа над ошибками. Закрепление сложение вычитание трехзначных чисел | 1 | | | | | 13.04 | |  |
| **Раздел 8: Числа от 1 до 1000. Умножение и деление** | | **15ч** | | | | |  | |  |
| 114 | Умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями. | 1 | | | | | 14.04 | |  |
| 115 | Устные приемы вычислений для вида 240·3, 203·4, 960:3 | 1 | | | | | 15.04 | |  |
| 116 | Приёмы устных вычислений для вида 800:200 | 1 | | | | | 19.04 | |  |
| 117 | Приёмы письменного умножения на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | | | | | 20.04 | |  |
| 118 | Приёмы письменного умножения на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | | | | | 21.04 | |  |
| 119 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. | 1 | | | | | 22.04 | |  |
| 120 | **Контрольная работа** по теме: «Числа от 1до 1000. Умножение и деление» | 1 | | | | | 26.04 | |  |
| 121 | Обобщение и систематизация изученного материала. | 1 | | | | | 27.04 | |  |
| 122 | Приёмы письменного деления на однозначное число. | 1 | | | | | | 28.04 |  |
| 123 | Приёмы письменного деления на однозначное число. | 1 | | | | | | 29.04 |  |
| 124 | Проверка деления умножением. | 1 | | | | | | 04.05 |  |
| 125 | Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала | 1 | | | | | | 05.05 |  |
| 126 | Знакомство с калькулятором | 1 | | | | | | 06.05 |  |
| 127 | Обобщение и систематизация изученного материала. Решение задач. | 1 | | | | | | 11.05 | - |
| 128 | Обобщение и систематизация изученного материала. Решение задач. | 1 | | | | | | 12.05 | - |
| **Раздел 9: Итоговое повторение** | | **7ч** | | | | | |  |  |
| 129 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | | | | | | 13.05 |  |
| 130 | Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. | 1 | | | | | | 17.05 |  |
| 131 | Повторение. Умножение и деление. | 1 | | | | | | 18.05 |  |
| 132 | Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Решение задач. | 1 | | | | | | 19.05 |  |
| 133 | Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Решение задач. | 1 | | | | | | 20.05 |  |
| 134 | Повторение. Геометрические фигуры и величины. | 1 | | | | | | 24.05 |  |
| 135 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | 1 | | | | | | 25.05 |  |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического

совета МБОУ ЕНОШ №2

от «24» августа 2021г. № 1

учитель начальных классов с доплатой

за руководство МБОУ ЕНОШ №2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А. Салий /

**6.Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по КТП | До корректировки | | | Способ корректи  ровки | После корректировки | | |
| Тема урока | Количество часов | Дата | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНО  Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.А. Салий / | | | | УТВЕРЖДАЮ  Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.А. Салий /  Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_\_  \_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по КТП | До корректировки | | | Способ корректи  ровки | После корректировки | | |
| Тема урока | Количество часов | Дата | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНО  Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.А. Салий/ | | | | УТВЕРЖДАЮ  Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.А. Салий/  Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_  \_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по КТП | До корректировки | | | Способ корректи  ровки | После корректировки | | |
| Тема урока | Количество часов | Дата | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНО  Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.А. Салий / | | | | УТВЕРЖДАЮ  Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.А. Салий /  Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_  \_\_\_\_ | | | |