Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Егорлыкская начальная общеобразовательная школа №2

Утверждаю

Учитель начальных классов

с доплатой за руководство

МБОУ ЕНОШ №2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Салий

Приказ № 52 от 25.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Уровень общего образования (класс):** начальное общее образование, 3 класс

**Количество часов:** 132 часа

**Учитель:** Кошелева Алевтина Александровна

**Год составления:** август 2021г.

2021-2022уч.г.

х.Ютин

Егорлыкский район

Ростовская область

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку в 3 классе составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании) от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;

- Федеральным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 г.№ 373(п.19.5);

- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа2010 г. № 03-48;

- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. № 1015;

- Письмом Минобразования Ростовской области «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» от 08.08.2014 г. №24/4.11 – 4851/М;

- Уставом МБОУ ЕНОШ № 2, утвержденным Постановлением Главы Егорлыкского района РО от 24.11.2014 г. № 1274.

-Учебным планом МБОУ ЕНОШ № 2 от 21.05.2021 г. утвержденным педагогическим советом № 5

Настоящая рабочая программа составлена на основе Программы по русскому языку из учебно-методического комплекта «Школа России» В. П. Канакиной, В.Г.Горецкого и рассчитана на 132 часа в год.

Рабочая программа ориентирована на учебник В. П. Канакиной, В.Г.Горецкого. Русский язык. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение. 2019г. и прописи В. Г. Горецкого, Н.А. Федосова в 4-х частях: -Москва «Просвещение». 2019г.

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ ЕНОШ №2 на 2021-2022 учебный год, наличием выходных и праздничных дней в 2021-2022 учебном году (23.02, 08.03, 03.05, 10,05) расписанием учебных занятий МБОУ ЕНОШ №2 в условиях пятидневной рабочей недели данная программа по русскому языку в 3 классе в 2021-2022 учебном году будет реализована в объёме 132 часа (4 часа в неделю), вместе с тем будет сохранен полный перечень тем, программа будет выполнена в полном объеме.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

**2. Планируемые результаты изучения учебного курса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАЫ**

**Регулятивные**

* Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные**

* Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные**

* Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения; •представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомиться с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

* характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (ёлка, поют), в словах с разделительными **ь, ъ** (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика**

*Обучающийся научится:*

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
* приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

**Морфология**

*Обучающийся научится:*

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
* узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* наблюдать за словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

* применять ранее изученные правила правописания, а также:
* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак (**ъ**);
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
* писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* применять правила правописания:
* соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик—ключика, замочек — замочка);
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;
* безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
* при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**3. Содержание тем учебного курса**

**Язык и речь ( 2ч)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь-отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку.

**Текст. Предложение. Словосочетание 11(ч)**

Текст (повторение и углубление представлений о тексте). Признаки текст: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение (повторение, углубление представлений о предложении и диалоге).Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложений по членам. Простое и сложное предложение (общее представление).

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

**Слово в языке и речи ( 22ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Использование омонимов в речи. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении). Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.

**Состав слова ( 32ч)**

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей слова. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком ъ. составление объявления.

**Части речи ( 60ч)**

Повторение и углубление представлений. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

**Повторение ( 5ч)**

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название раздела, темы** | **Всего**  **часов** | **Количество контрольных работ** |
| 1 | Язык и речь | 2 |  |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 11 | 1 |
| 3 | Слово в языке и речи | 17 |  |
| 4 | Состав слова | 14 | 2 |
| 5 | Правописание частей речи | 23 |  |
| 6 | Части речи. Общее представление | 60 |  |
| 7 | Имя существительное | 27 | 1 |
| 8 | Имя прилагательное | 15 |  |
| 9 | Местоимение | 4 |  |
| 10 | Глагол | 14 | 1 |
| 11 | Повторение | 5 |  |
|  | **Итого** | **132** | **5** |

**5. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | | **Кол-во**  **часов** | | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **1 четверть** | | | | | | | |
| **Раздел 1: Язык и наша речь** | | | | **2ч** | |  |  |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | | | 1 | | 02.09 |  |
| 2 | Наш язык | | | 1 | | 03.09 |  |
| **Раздел 2: Текст. Предложение. Словосочетание. 11ч** | | | | | | | |
| 3 | Текст. Типы текстов. | 1 | | | | 06.09 |  |
| 4 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания | | | 1 | | 07.09 |  |
| 5 | Виды предложений по интонации. | | | 1 | | 09.09 |  |
| 6 | Предложения с обращением. | | | 1 | | 10.09 |  |
| 7 | Главные и второстепенные члены предложения | | | 1 | | 13.09 |  |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения | | | 1 | | 14.09 |  |
| 9 | Простое и сложное предложение | | | 1 | | 16.09 |  |
| 10 | Простое и сложное предложение | | | 1 | | 17.09 |  |
| 11 | Словосочетание. | | | 1 | | 20.09 |  |
| 12 | Словосочетание. | | | 1 | | 21.09 |  |
| 13 | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** | | | 1 | | 23.09 |  |
| **Раздел 3: Слово в языке и в речи.** | | | | **17ч** | |  |  |
| 14 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | | | 1 | | 24.09 |  |
| 15 | Синонимы и антонимы. | | | 1 | | 27.09 |  |
| 16 | Омонимы. | | | 1 | | 28.09 |  |
| 17 | Слово и словосочетание. | | | 1 | | 30.09 |  |
| 18 | Фразеологизмы | | | 1 | | 01.10 |  |
| 19 | Обучающее изложение | | | 1 | | 04.10 |  |
| 20 | Части речи. Имя существительное. | | | 1 | | 05.10 |  |
| 21 | Имя прилагательное. | | | 1 | | 07.10 |  |
| 22 | Глагол. | | | 1 | | 08.10 |  |
| 23 | Что такое имя числительное? | | | 1 | | 11.10 |  |
| 24 | Однокоренные слова. | | | 1 | | 12.10 |  |
| 25 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | | | 1 | | 14.10 |  |
| 26 | Звуки и буквы. Согласные звуки | | | 1 | | 15.10 |  |
| 27 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | | | 1 | | 18.10 |  |
| 28 | Обучающее изложение | | | 1 | | 19.10 |  |
| 29 | Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове» | | | 1 | | 21.10 |  |
| 30 | **Контрольный диктант по теме « Слово в языке и речи»** | | | 1 | | 22.10 |  |
| **Раздел 4: Состав слова.** | | | | **14ч** | |  |  |
| 31 | Что такое корень слова? Как найти корень в слове? | | | 1 | | 25.10 |  |
| 32 | Сложные слова | | | 1 | | 26.10 |  |
| 33 | Что такое окончание? Как найти окончание в слове? | | | 1 | | 28.10 |  |
|  | **2 четверть** | | |  | |  |  |
| 34 | Окончание слов | | | 1 | | 08.11 |  |
| 35 | Что такое приставка? Как найти приставку? | | | 1 | | 09.11 |  |
| 36 | Значение приставок | | | 1 | | 11.11 |  |
| 37 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | | | 1 | | 12.11 |  |
| 38 | Значение суффиксов | | 1 | | 15.11 | |  |
| 39 | Сочинение по картине А.А. Рылова « В глубоком просторе» | | 1 | | 16.11 | |  |
| 40 | Что такое основа слова? | | 1 | | 18.11 | |  |
| 41 | Обобщение изученного | | 1 | | 19.11 | |  |
| 42 | **Контрольный диктант по теме «Состав слова»** | | 1 | | 22.11 | |  |
| 43 | Обучающее изложение | | 1 | | 23.11 | |  |
| 44 | Проект «Семья слов» | | 1 | | 25.11 | |  |
| **Раздел 5: Правописание частей слова** | | | **23ч** | |  | |  |
| 45 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне | | 1 | | 26.11 | |  |
| 46 | Правописание слов с безударными гласными в корне | | 1 | | 29.11 | |  |
| 47 | Правописание слов с безударными гласными в корне | | 1 | | 30.11 | |  |
| 48 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | | 1 | | 02.12 | |  |
| 49 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | | 1 | | 03.12 | |  |
| 50 | Обучающее изложение | | 1 | | 06.12 | |  |
| 51 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | 1 | | 07.12 | |  |
| 52 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | 1 | | 09.12 | |  |
| 53 | Правописание слов с удвоенными согласными | | 1 | | 10.12 | |  |
| 54 | Правописание слов с удвоенными согласными | | 1 | | 13.12 | |  |
| 55 | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» | | 1 | | 14.12 | |  |
| 56 | **Контрольный диктант по теме» Правописание корней в слове»** | | 1 | | 16.12 | |  |
| 57 | Правописание суффиксов и приставок | | 1 | | 17.12 | |  |
| 58 | Правописание суффиксов и приставок | | 1 | | 20.12 | |  |
| 59 | Правописание приставок и предлогов | | 1 | | 21.12 | |  |
| 60 | Правописание приставок и предлогов | | 1 | | 23.12 | |  |
| 61 | Правописание слов с разделительным твердым знаком | | 1 | | 24.12 | |  |
| 62 | **Контрольный диктант по теме « Правописание частей речи»** | | 1 | | 27.12 | |  |
| 63 | Разделительный твердый и мягкий знак | | 1 | | 28.12 | |  |
| 64 | Разделительный твердый и мягкий знак | | 1 | | 30.12 | |  |
|  | **3 четверть** | |  | |  | |  |
| 65 | Обучающее изложение | | 1 | | 10.01 | |  |
| 66 | Проект « Составляем орфографический словарь» | | 1 | | 11.01 | |  |
| **Раздел 6: Части речи** | | | **60ч** | |  | |  |
| 67 | Части речи | | 1 | | 13.01 | |  |
| **Имя существительное** | | | **27ч** | |  | |  |
| 68 | Значение и употребление имен существительных в речи | | 1 | | 14.01 | |  |
| 69 | Значение и употребление имен существительных в речи | | 1 | | 17.01 | |  |
| 70 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | | 1 | | 18.01 | |  |
| 71 | Обучающее изложение | | 1 | | 20.01 | |  |
| 72 | Собственные и нарицательные имена существительные | | 1 | | 21.01 | |  |
| 73 | Проект «Тайна имени» | | 1 | | 24.01 | |  |
| 74 | Число имен существительных | | 1 | | 25.01 | |  |
| 75 | Число имен существительных | | 1 | | 27.01 | |  |
| 76 | Род имен существительных | | 1 | | 28.01 | |  |
| 77 | Род имен существительных | | 1 | | 31.01 | |  |
| 78 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | | 1 | | 01.02 | |  |
| 79 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | | 1 | | 03.02 | |  |
| 80 | Обучающее изложение | | 1 | | 04.02 | |  |
| 81 | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | | 1 | | 07.02 | |  |
| 82 | Склонение имен существительных | | 1 | | 08.02 | |  |
| 83 | Падеж имен существительных | | 1 | | 10.02 | |  |
| 84 | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка квакушка» | | 1 | | 11.02 | |  |
| 85 | Именительный падеж | | 1 | | 14.02 | |  |
| 86 | Родительный падеж | | 1 | | 15.02 | |  |
| 87 | Дательный падеж | | 1 | | 17.02 | |  |
| 88 | Винительный падеж | | 1 | | 18.02 | |  |
| 89 | Творительный падеж | | 1 | | 21.02 | |  |
| 90 | Предложный падеж | | 1 | | 22.02 | |  |
| 91 | Обучающее изложение | | 1 | | 24.02 | |  |
| 92 | Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка» | | 1 | | 25.02 | |  |
| 93 | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | | 1 | | 28.02 | |  |
| 94 | **Контрольный диктант по теме « Правописание падежных окончаний имен существительных»** | | 1 | | 01.03 | |  |
| **Имя прилагательное** | | | **15ч** | |  | |  |
| 95 | Значение и употребление имен прилагательных в речи | | 1 | | 03.03 | |  |
| 96 | Значение и употребление имен прилагательных в речи | | 1 | | 04.03 | |  |
| 97 | Роль прилагательных в тексте | | 1 | | 05.03 | |  |
| 98 | Текст – описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля « Царевна Лебедь» | | 1 | | 10.03 | |  |
| 99 | Род имен прилагательных | | 1 | | 11.03 | |  |
| 100 | Изменение имен прилагательных по родам | | 1 | | 14.03 | |  |
| 101 | Изменение имен прилагательных по родам | | 1 | | 15.03 | |  |
| 102 | **Контрольный диктант по теме « Имя прилагательное»** | | 1 | | 17.03 | |  |
| 103 | Число имен прилагательных | | 1 | | 18.03 | |  |
|  | **4 четверть** | |  | |  | |  |
| 104 | Число имен прилагательных | | 1 | | 29.03 | |  |
| 105 | Изменение имен прилагательных по падежам | | 1 | | 31.03 | |  |
| 106 | Изменение имен прилагательных по падежам | | 1 | | 01.04 | |  |
| 107 | Обобщение изученного | | 1 | | 04.04 | |  |
| 108 | Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками» | | 1 | | 05.04 | |  |
| 109 | Проект «Имена прилагательные в загадках» | | 1 | | 07.04 | |  |
| **Местоимение** | | | **4ч** | |  | |  |
| 110 | Личные местоимения | | 1 | | 08.04 | |  |
| 111 | Изменение личных местоимений по родам | | 1 | | 11.04 | |  |
| 112 | Местоимение | | 1 | | 12.04 | |  |
| 113 | Обучающее изложение | | 1 | | 14.04 | |  |
| **Глагол** | | | **14ч** | |  | |  |
| 114 | Значение и употребление глаголов в речи | | 1 | | 15.04 | |  |
| 115 | Значение и употребление глаголов в речи | | 1 | | 18.04 | |  |
| 116 | Неопределенная форма глагола | | 1 | | 19.04 | |  |
| 117 | Неопределенная форма глагола | | 1 | | 21.04 | |  |
| 118 | Число глаголов | | 1 | | 22.04 | |  |
| 119 | Времена глаголов | | 1 | | 25.04 | |  |
| 120 | Времена глаголов 2-е лицо глаголов | | 1 | | 26.04 | |  |
| 121 | Изменение глаголов по временам. | | 1 | | 28.04 | |  |
| 122 | Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение | | 1 | | 29.04 | |  |
| 123 | Род глаголов в прошедшем времени | | 1 | | 05.05 | |  |
| 124 | Правописание частицы не с глаголами | | 1 | | 06.05 | |  |
| 125 | Обобщение изученного. | | 1 | | 12.05 | |  |
| 126 | Обобщение изученного | | 1 | | 13.05 | |  |
| 127 | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | | 1 | | 16.05 | |  |
| **Раздел 7: Повторение** | | | **5ч** | |  | |  |
| 128 | Части речи | | 1 | | 17.05 | |  |
| 129 | **Итоговый контрольный диктант** | | 1 | | 19.05 | |  |
| 130 | Обобщение изученного о словах, предложениях | | 1 | | 20.05 | |  |
| 131 | Повторение « Части речи». | |  | | 23.05 | |  |
| 132 | Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | | 1 | | 24.05 | |  |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического

совета МБОУ ЕНОШ №2

от « 24 » августа 2021 г. № 1

учитель начальных классов с доплатой

за руководство МБОУ ЕНОШ №2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А. Салий /

**6.Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по КТП | До корректировки | | | Способ корректи  ровки | После корректировки | | |
| Тема урока | Количество часов | Дата | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНО  Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.А. Салий / | | | | УТВЕРЖДАЮ  Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.А. Салий /  Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_\_  \_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по КТП | До корректировки | | | Способ корректи  ровки | После корректировки | | |
| Тема урока | Количество часов | Дата | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНО  Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.А. Салий/ | | | | УТВЕРЖДАЮ  Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.А. Салий/  Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_  \_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по КТП | До корректировки | | | Способ корректи  ровки | После корректировки | | |
| Тема урока | Количество часов | Дата | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНО  Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.А. Салий / | | | | УТВЕРЖДАЮ  Учитель начальных классов с доплатой за руководство МБОУ ЕНОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.А. Салий /  Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_  \_\_\_\_ | | | |